

Пиманова Людмила Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 338 городского округа Самара

Самарская область, г. Самара

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЧТО МОЖЕТ ГЕРБ НАМ РАССКАЗАТЬ»

К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, государственные герб, флаг и гимн. Есть они и у нашей Родины. Они нужны как воплощение её истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну это и отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству. Оскорбление же государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, его истории и культуры. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику, как возникли эти государственные символы и какой путь прошли сквозь века.

Символы нашей Отчизны насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб России появился в конце XV в., первый флаг — в XVIII в., а первый государственный гимн — в XIX в. Были у них и предшественники, были и соперники. Одни сменяли других, некоторые исчезали, а потом возрождались вновь, иные навсегда ушли в прошлое, оставив о себе долгую и благодарную память потомков. Эти символы — часть российской истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение жизни народов



нашей страны. И потому все мы должны хорошо знать историю государственных символов России.

Проблема: несформированность у детей знаний о гербе, отсутствие интереса к символике страны.

Обоснование проблемы: недостаточный уровень знаний о символике (флаге, гербе, гимне); отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Актуальность проекта: дети от природы любознательны. Им будет интересно узнать о гербе, истории его возникновения. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей знания о символике государства, расширит их познания об истории родной страны, позволит воспитать желание защищать свою страну и своих близких.

Цель: Формирование ценностного отношения к государственной символике

Задачи:

1. Закрепить первоначальные представления о символике государства.
2. Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением как в прошлом, так и в современной жизни.
3. Познакомить детей с героями разных поколений, научить узнавать их по фотографиям.
4. Способствовать развитию связной речи, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
5. Создать газету «Герб группы», альбом «Гербы городов России», коллекцию собственных гербов, мини-музей «Герб моей семьи».

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей представлений о государственной символике
2. Саморазвитие ребенка

3. Активизация словаря, развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и детьми).

4. Опыт совместной деятельности родителей и детей. Участие в данном проекте поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Срок реализации: две недели

Подготовительная работа педагога:

1. Изучение методической и специальной литературы по теме.

2. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности:

- История в гербах
- Отражение профессий в гербах
- Экология в гербах
- Военная тематика в гербах
- викторина

3. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, пословиц по теме, иллюстрации с изображением старинных щитов, разнообразных гербов.

4. Подбор технических средств обучения:

- Мультфильм «Три богатыря», отрывок из фильма «Руслан и Людмила».

5. Создание мультимедийной презентации «Щит и герб».

6. Оснащение развивающей среды:

- Книжный уголок: А. Нечаев «Русские богатыри», К. Чуковский «Серебряный герб», В. Маяковский «С чего начинается Родина», Л. Кассиль



«Кондуит и Швамбрания», энциклопедия «Рыцари и замки», энциклопедия Я познаю мир «Рыцари».

- Уголок речевого развития: опорная таблица для составления описательного рассказа, серии демонстрационных картин, репродукции художников: Рерих «Куликовская битва», В. Васнецов «Витязь на распутье».

- Уголок творчества и рисования: трафареты, книжки — раскраски, гипсовые формочки по теме.

- Театральный уголок: оснащение театра по былинному сказу Илья Муромец и Соловей-Разбойник

- Оформление родительского уголка: информация о теме,

- Спортивный уголок: комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме; картотека подвижных игр, физкультминуток.

Подготовительная работа детей:

1. Мини-отчеты о поездках в другие города

2. Разбор домашних архивов (экскурсии по городам с родителями, бабушкой и дедушкой) (фотографии, значки, открытки)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проводится упражнение «Приветствие». Основное назначение данного упражнения – создание эмоционального настроения.

Воспитатель встает в центр круга и предлагает каждому ребенку назвать свое имя и одним словом охарактеризовать себя. Например: «Я - Людмила. Я - симпатичная».

- Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия). Кто делает нашу страну богатой и красивой? (Люди). А где живут люди? (В городах).

Во всех городах есть такие таблички. (Воспитатель выставляет изображения гербов, которые могут быть знакомы детям.) Кто знает, что это

такое? Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, видели ли вы такие изображения раньше и где? (*Дети делятся своими знаниями.*)

Да, вы правы – это гербы. Давайте попытаемся ответить на вопросы:

1. Что же такое герб?
2. Откуда он появился?
3. Зачем он нужен?

История герба начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете? (*Ответы детей.*) Что защищало воина? (*Доспехи, щиты.*) Флаг помогал воинам определить, где свои войска, а где вражеские. Но флаг был только один, у знаменосца. А во время боя воины, закованные в доспехи, были очень похожи, и было трудно определить, где свой, где чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия: и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный отличительный знак наносился на щит. Щит был большой и рисунок на нем был хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего на щите-гербе рыцарь изображал то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило о том, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. Рыцари очень дорожили своими гербами, передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурным поступком.

Простые люди всегда старались селиться поближе к рыцарскому замку в надежде, что хозяин и его войско защитят их в случае нападения. Постепенно выросал целый город. И герб рыцаря – хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Над воротами города вывешивался щит – герб. Теперь любой путешественник, видя щит – герб, знал, что у города есть надежная защита и хозяин этого города, например, бесстрашен, как волк.

Теперь, когда мы ответили на все поставленные вопросы, давайте поиграем.

Игра «Поменяемся местами...»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции

Материал для игры: карточки с изображением гербов на каждого ребенка.

Дети сидят на стульчиках по кругу. В руках у каждого своя карточка с изображением герба какого-нибудь города. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть свои гербы, а затем поменяться местами с теми, у кого на гербе изображен какой-нибудь зверь (дерево, вода, человек, здания и пр.)

Дети, на чьих гербах есть одинаковые изображения, встают и меняются местами.

После динамической паузы воспитатель возвращает детей к теме:

- Прошло много лет, рыцарей уже нет, современные солдаты не пользуются щитами. Но герб остался. Свой герб есть у каждой страны, города. Если внимательно рассмотрите герб какого-нибудь города, можете много интересного о нем узнать. Чаще всего герб по-прежнему изображают в виде старинного щита. Это означает, что в случае необходимости, все жители встанут на защиту страны, города. На щите изображается то, чем город славится, гордится, дорожит.

- Нам с вами предстоит еще много узнать о гербах. А пока я предлагаю вам выпустить газету. Я стану главным редактором, а кем будете вы? (*журналист, фотокорреспондент, художник, текстовик, обозреватель и т.д.*)

Найдите карточку с названием вашей профессии и прикрепите ее к одежде.

Теперь мы с вами должны придумать, как будет называться наш город-группа.

В городе Детство объявлен конкурс на тему: «Лучший герб группы». Сегодняшний номер нашей газеты и будет этому посвящен.

Где можно добыть информацию? Вы знаете? *(На улице, в банке, в книге.)*

Как можно добыть информацию? *(Почитать книгу, взять интервью, сфотографировать.)*

Что поможет в работе? *(Фотоаппарат, блокнот, ручка.)*

Давайте подумаем, как происходит процесс создания газеты. Вы помните, что сегодняшний номер будет посвящен выбору лучшего герба группы. Я, как главный редактор, должна дать задание сотрудникам, какую информацию для этого собрать.

Итак, кто узнает новости и пишет о них? *(Журналист)*

Журналисты, какие вы зададите вопросы, когда будете брать интервью? *(Что означает цвет поля? Что означают символы? Почему вы так думаете?)*

Прекрасно. Журналисты могут приступать к выполнению задания, а мы с вами приступим к оформлению газеты.

Дети придумывают и выклеивают название города-группы, символы рубрик.

Журналисты возвращаются и рассказывают о своих результатах. Фотокорреспондент дает художнику подходящие фотографии с символикой животных, растений, транспорта и др.

Полученная информация обсуждается. Проводится рассматривание силуэтов животных, изображения предметов. Разбирается значение каждого из них. Воспитатель предлагает выбрать цвет поля, символы, объяснить свой выбор. Вместе с художниками все размещается на ватмане. Дети все вместе приклеивают.

- Вот и готова наша газета. Небольшим дополнением будут строки из гимна страны:

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

- И последнее. Проверим себя.

Рефлексия «Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно.

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно.

Красной – дело не понравилось, скучно.

Участие в данной работе позволило детям удовлетворить познавательную активность. Дети заинтересовались темой геральдики, совместно с родителями и воспитателями участвовали в проектной деятельности. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в группе.

В данной деятельности необходимо участие еще одного взрослого человека, который оказывал бы помощь детям - журналистам, которые отправились добывать информацию. Не все дети данного возраста умеют читать и фиксировать информацию.

Методическую разработку можно применять как с детьми старшего дошкольного времени, так и с детьми младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Гербы городов России. -М.:Профиздат, 2004г.
2. Ривина Е.К. Российская символика. Иллюстративный материал и методическое пособие к нему для дошкольников ОУ.-М.: Аркти. 2004г.
3. Соловьев В.М. Путешествие по древним городам России.-М.: Просвещение. 1999г.

4. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...-М.: Скрипторий 2003.2008г.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.:2008г.
6. Интернет-сайты:<http://nsportal.ru>, <http://doshvozrast.ru>, <http://maam.ru>

