

Пенькова Ольга Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 33 "Росинка" общеразвивающего вида" Новгородская область,

г. Великий Новгород

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Правильная организация предметно – пространственной развивающей среды, на мой взгляд, является одним из главных условий построения образовательного пространства как в дошкольном учреждении в целом, так и в каждой группе. А предметно – пространственная развивающая среда, организованная в соответствии с требованиями программы, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей каждого ребенка, является условием оптимального саморазвития личности. Воспитателю важно помнить, что он моделирует такую среду, которая максимально способствует развитию ребенка и претерпевает изменения с его взрослением. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно – речевую и познавательно – творческую деятельность, как отдельных детей, так и всего детского коллектива.

Предметно – пространственную развивающую среду мы организуем таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, активности, своевременно обогащая элементами, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, возможность свободно заниматься любимым делом. Немаловажным в создании предметно –



пространственной развивающей среды являются гендерные особенности группы. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой и отражающими школьную жизнь; стимулирующими развитие широких социальных интересов в познавательной активности детей. Для малышей очень важно, чтобы предметы и игрушки были не просто объектом их внимания, а средством общения со взрослыми.

Создавая предметно – развивающую среду в соответствии со ФГОС необходимо помнить:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную, организованную функции. Но самое главное – должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка

- среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, поэтому использование пространства должно быть гибким и вариативным

- предметы и материалы безопасны и соответствуют возрасту детей

- элементы оформления помещений легко сменяемы

- в помещении группы предусмотрено место для детского экспериментирования

- учитываются закономерности психического развития и здоровья

- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами

- самое главное для дошкольников – игровая деятельность

- сменяемость в соответствии с возрастом детей, периода обучения, образовательной программой

В нашей группе созданы микро - зоны или уголки по интересам, которые мы называем «Лаборатории».

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе):

- «Лаборатория спорта и здоровья» (центр двигательной активности): ленты, мячики, скакалки, обрусы, кольцебросы, моталки, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, дорожек здоровья

- «Лаборатория музыки и театра» (центр музыкально – театрализованной деятельности): музыкальные инструменты, портреты композиторов, записи с фоновой музыкой, аудиокниги, записи с тематическим репертуаром, классической музыкой; картотеки с текстами детских песен, хороводов; различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряженья

- «Лаборатория конструирования и строительства»: мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки

- «Лаборатория игр и ролей»: атрибуты к сюжетно – ролевым играм, игрушки

Спокойный сектор:

- «Лаборатория экологии»: комнатные растения, алгоритм ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания; временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы картинок, гербарии, познавательная энциклопедическая литература, природный материал

- «Лаборатория безопасности»: дидактические игры «Спасатели», по правилам дорожного движения; карточки по правилам поведения на дороге, в лесу, водоеме, в быту и т.д.



- «Лаборатория Истории» (центр краеведения): символика страны и края (Великий Новгород) – герб, флаг, портреты президента и т.д.), текст гимна; открытки, фотографии для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры по ознакомлению с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Великого Новгорода

- «Лаборатория чтения» (центр книги): художественная литература, познавательная, энциклопедии, детские журналы, книжки – самоделки

- «Лаборатория отдыха – уголок уединения»: занавеска, подушечки, альбомы с фотографиями детей и членов их семей, милых зверюшек.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, там размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

- «Лаборатория науки и экспериментирования» (центр познавательной и исследовательской деятельности): бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, перышки, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения самостоятельных опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры, географические карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон)

- «Лаборатория художественного творчества» (центр продуктивной и художественной деятельности): бумага разных размеров и форм, наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, штампики, кисти,

стаканчики для воды, трафареты, раскраски, бросовый материал, шаблоны и трафареты; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы рисования и лепки;

- «Лаборатория речи и моторики»: дидактические игры на развитие речи, словотворчества, различные наборы картинок для составления описательных рассказов, схемы описаний. Игры и упражнения для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, развития мелкой моторики.

- «Лаборатория математики»: дидактические игры по ознакомлению с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико – синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзнера», игры из серии Никитина, головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.), «Сложи узор», «Собери картинку», «Соедини по точкам»

- «Лаборатория игр» (центр дидактических игр): игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»)

В предметно – развивающей среде участвуют все помещения ДООУ и взрослые, работающие здесь – это внутренняя предметно – пространственная развивающая среда. В приемной имеются информационные стенды, консультативные материалы (права ребенка, здоровье и развитие дошкольников, обеспечение детской безопасности), выставки детских и семейных творческих работ, фотовыставки жизни детей в семье и в ДООУ; информация об образовательной деятельности (проектах) – рекомендации для самих родителей, что можно еще сделать с детьми в рамках проекта дома (чтение, художественное творчество, исследовательская деятельность и т.д.).



Внешняя предметно – развивающая среда – это социальные институты вне ДОУ, с которыми проводится сотрудничество в процессе совместной образовательной деятельности, родители, гости.

Решая образовательные задачи в рамках комплексно – тематического планирования или образовательных проектов, мы разрабатываем дизайн-проект предметно – пространственной развивающей среды с учетом основных направлений развития по ФГОС.

Дизайн – проект предметно-пространственной развивающей среды.

		Направления развития				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Внутренняя среда ДОУ	Групповое пространство					
	Специалисты, другие группы, помещения ДОУ					
Внешняя среда						

Тема проекта «В поисках сокровищ»

Возраст: 5-6 лет

Внутренняя среда ДОУ

Групповое пространство

Социально – коммуникативное развитие:

СРИ «На корабле», «Поход за сокровищами»

Атрибуты к играм: элементы пиратской (военной) экипировки, строительные конструкторы, мягкие модули, штурвалы, компасы, географические карты, игрушечные корабли (бумажные), тазы с водой; элементы СРИ «Семья», «Дом», «Магазин» - посуда, заменители продуктов и т.д.; дидактические игры: разрезные картинки «Собери корабль», «Пиратский

сундук», «Соберись в поход», игра – бродилка с заданиями «В поисках сокровищ», костюмы, маски, военные атрибуты

Познавательное развитие: иллюстрации с изображением кораблей, одежды, военной атрибутики, подзорных труб, компасов, пиратов, морских старинных и современных географических карт, попугаев, обезьянок; географическая карта мира, план группы и участка детского сада, школьные контурные карты, глобус, подзорная труба, компас, бинокль, штурвал; схемы для описания внешнего вида пиратов, корабля; счетный материал (фигурки пиратов, атрибутов пиратской жизни, игрушечные монеты, банкноты), наборы геометрических фигур; предметные картинки «Маленький – большой – средний», «На, под, за...»; дидактические игры «Собери и сосчитай», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Что без чего», «Сравни картинки», «Угадай, что изменилось?», «Угадай по описанию»; фриззы обучающие «Виды транспорта», «Водный транспорт»; опытно – экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» - черепки глиняные, камни, кусочки коры, древесина, вата, бумага, таз, вода

Для родителей: консультация «Что такое хорошо, что такое плохо» (откуда в нашей жизни берутся пираты)?», «Во что и как играть с ребенком на улице»

Речевое развитие: М. Пляцковский «Сказки про пиратов и пиратские истории»; Женева Лурье «Жили – были кролики. Встреча с пиратами»; Чуковский «Доктор Айболит», Ю. Энтин «Пиратские стихи»; пальчиковые игры; предметные и сюжетные картинки, схемы для описания кораблей, внешнего вида человека (пирата), схемы правил поведения (хорошие и плохие манеры)

Для родителей: речевые темы - домашние задания (о кораблях, о пиратах, о путешествиях и путешественниках)

Художественно-эстетическое развитие: организация мини-музея «Путешествия и поиски сокровищ»; последовательности рисования кораблей, людей, птиц (попугаи), обезьянок; последовательности складывания различных видов кораблей; последовательность складывания треуголки; шаблоны и трафареты кораблей, фигур человека, птиц; дидактические игры на подбор цветowych диад (гармонических пар); бросовый материал для изготовления корабликов с парусами и без; каталоги продовольственных магазинов (для вырезания картинок); различные раскраски для раскрашивания, штриховки, вырезания; аудиозаписи детских песен о пиратах и путешествиях, аудиокниги «Остров сокровищ»; мультфильмы «Доктор Айболит», «Остров сокровищ», «Приключения капитана Врунгеля» (Отрывки)

Для родителей: последовательности рисования кораблей, людей, птиц (попугаи), обезьянок; последовательности складывания различных видов кораблей; последовательность складывания треуголки

Физическое развитие: _схемы «пиратской разминки»; физкультминутки; мячи, кольцебросы, дорожки здоровья; схемы дыхательной гимнастики; правила поведения и безопасности на воде и в быту

Специалисты, другие группы, помещения ДОУ

Социально – коммуникативное развитие: театрализованное представление «Пиратские сокровища» (Кружок театральный)

Познавательное развитие: экскурсия на кухню; экскурсия в медицинский кабинет

Речевое развитие: библиотека детского сада; книжные уголки других групп

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный работник – исполнение пиратских песен; кружок «Волшебный чуланчик», «Акварелька», «Бусинка за бусинкой»



Физическое развитие: кухня - приготовление пищи в походных условиях; воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра – «Если хочешь быть здоров», оказания первой доврачебной помощи

Внешняя среда:

- экскурсия на берег реки Волхов
- поход к фрегату «Флагман»
- поход в библиотеку «Веда»

Таким образом, мы считаем, что предметно – пространственная развивающая среда должна обогащать предметные и социальные условия деятельности ребенка и вести к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а, самое главное, происходит развитие личности.

