

Олешкевич Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Парабельская гимназия, Томская область, село Парабель

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: «КЕЙС-МЕТОД»

Класс-10, психолого-педагогический профиль

Время занятия - 3 учебных часа

Вид кейса – научно-исследовательский

Тип кейса – исследовательский кейс (Case-study method)

Задание:

Перед педагогом-психологом стоит задача социально-психологического характера: обеспечение глубокого понимания обучающимися нравственной основы личности, гармонизации межличностных отношений в коллективе сверстников.

Задание 4 подгруппам: Мария Александровна, классный руководитель 7 б класса обратилась к обучающимся 10 класса психолого-педагогического профиля с вопросом подготовки рекомендаций по снижению конфликтности у подростков ее класса. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы улучшить психологический климат в 7 б классе? Кто должен заниматься этим? Какова формула создания комфортной психологической обстановки в классе?

Дается время на обсуждение в подгруппах. В итоге могут быть выдвинуты идеи, предложения, рекомендации о том, что нужно сделать для решения данной проблемы.



Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены информационные источники. Для обоснования своей точки зрения дополняют готовый кейс новой информацией.

Работа с кейсом: за несколько дней обучающимся озвучивается тема «Психологический климат в коллективе». Также проговаривается о том, что занятие будет проводиться в режиме кейс - метода. Зная данный метод, обучающиеся находят информацию по данной теме, знакомятся с ней.

Сам кейс предоставляется обучающимся непосредственно на занятии. На его изучение, ознакомление с ним отводится 40 минут времени занятия, 5 минут отведено на формирование групп и повторение правил групповой работы.

Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Учитель консультирует, обучающиеся в подгруппах обсуждают варианты. По времени данный этап занимает 45 минут.

Затем организуется обсуждение вариантов решения подгрупп и занимает 20 минут. Итоговая часть занятия занимает 25 минут и посвящена обобщению полученных результатов. Итоговая часть занятия проводится педагогом - психологом с опорой на групповые варианты решений.

Затем в конце занятия индивидуально обучающиеся оценивают по 10-бальной шкале высказывания относительно своей работы на занятии: (в кейсе подготовлены для каждого бланки самоанализа)

1. Мне было легко и просто воспринимать информацию на занятии. Иногда мне казалось, что это для меня знакомо, просто я об этом не задумывался.

2. Сегодня я был крайне внимателен к происходящему без особого напряжения со своей стороны.

3. Я могу дословно воспроизвести все происходящее на уроке, думаю, что запомню надолго, потому что для меня это важная информация.

4. Мне доставляло интерес решать поставленные на занятия задачи.

Мне было легко мобилизовать себя на работу.

5. Моя позиция на занятии: (выбрать 1 вариант)

- агрессивное неприятие 1 балл
- избегание по-тихому 2 балла
- работа по инструкции 4 балла
- старание и внимательность 6 баллов
- стремление к творчеству 8 баллов
- стремление максимально реализовать свои возможности 10 баллов

Максимальное количество баллов – 50.

Анализ индивидуальных оценок обучающихся дает возможность мне судить об эффективности проведенного занятия кейс методом.

Содержание кейса:

Задание №1

Проанализируйте высказывания:

«Всякая злость происходит от бессилия» Руссо,

«Оскорбляя другого, ты не заботишься о себе» Леонардо да Винчи,

«Хочешь уважения – не начинай с оскорбления» Грасиан,

«Жестокость – это порождение злого ума и часто трусливого сердца»

Азмосто.

Как вы понимаете смысл данных высказываний? Как поступает в жизни человек, следуя данным афоризмам? Обоснуйте применительно к рассматриваемой проблеме.

Какое ключевое слово(а) содержат афоризмы? Каковы будут в соответствии с этими словами стили поведения человека в коллективе?

Задание №2



Подберите к полученным словам противоположные по значению. Какое влияние они оказывают на нравственное развитие личности, на общение с другими людьми?

Задание №3

Используя полученный в задании №2 список личностных качеств, математические знаки: +, -, x, = , составьте формулу, доказывающую жизненную теорему: *«Если ты шипы посеешь, то виноград не соберешь»* (Восточный мудрец Ас-Самарканди).

(Составлять варианты формул из слов и знаков на парте. Готовый вариант записать маркером на лист. Обсудить в группе решение теоремы).

Вопросы для обсуждения по материалам кейсов.

1. Обсудите в группах результаты работы по проблеме.
2. Опираясь на материалы кейса, сравните полученные данные в подгруппах.
3. Выдвинете идеи, предложения, рекомендации по решению поставленных выше задач.
4. Сформулируйте гипотезу о перспективах развития психологического климата коллектива 7б класса. Организуйте обсуждение в группах, выработайте рекомендации.

Материал кейса

-
- 1) Анিকেева Н.П. Как выбрать профиль. – М., Просвещение, 2009
 - 2) Огнева Н.Р., Спичева Д.И.-Томск, Издательство научно-технической литературы, 2005

