

*Крюкова Ирина Александровна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение культуры  
дополнительного образования детей "Детская школа искусств №10"  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВ, КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ И КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ**

В настоящее время интерес к семье растет, возникает острая необходимость в переосмыслении поставленных перед ней задач, а также принципов построения семьи. Современные условия во многом сняли проблему, заставляющую человека идти на неравноправный семейный союз. Материальные условия жизни мужчин и женщин позволяют им вести достаточно независимый образ жизни. Значит, с одной стороны, старые критерии – материальные соображения, патриархальный строй семьи – теряют силу; с другой - новые критерии находятся в поиске. Поэтому некая нестабильность современной семьи приводят к отсутствию взаимопонимания, моральной ответственности, осознания роли в воспитании детей, понимание любви не только как психологического явления, но и как единой творческой силы.

«Воспитание есть питание всем возвышенным и утонченным», эти слова стали путеводной нитью в организации работы «Мастерской педагогики познания» в нашем учреждении, ДШИ № 10.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. выделяют следующие типы современной семьи, как наиболее распространенные: соматический тип (40% - психические,



60% - другие расстройства); депривированный тип (нарушение детско-родительского взаимодействия); нуклеарный (содержащий ядро) тип.

Несмотря на разные классификации и характеристики современной семьи, многие авторы сходятся в одном – в семьях наблюдается уменьшение воспитательного потенциала, «воспитательных ресурсов» родителей. Причиной этого является эмоциональное выгорание родителей, а именно постоянно нарастающая невротичность, психическое изнеможение. На развитие синдрома эмоционального выгорания оказывают влияние внешние и внутренние факторы, а именно: высокая эмоциональная загруженность, сильное напряжение, стресс, режим внешнего и внутреннего контроля, ответственность, личностный фактор (неудовлетворенность в своей самореализации).

По мнению исследователей, процесс эмоционального выгорания проходит определенные фазы, и имеет ряд причин.

Так, например, фаза напряжения характеризуется лидерством ощущения либо симптомом «загнанности в клетку», причиной которого являются постоянные психотравмирующие воздействия (организационные нестыковки, бюрократические проволочки, повседневная рутинность, неудовлетворенность уровнем заработной платы, низкий социальный статус и др.).

Фаза резистенции – расширение сферы экономии эмоций, эмоционально-нравственная дезориентация неадекватного избирательного реагирования (хочу или не хочу, деление людей на хороших и плохих), редукция профессиональных обязанностей (облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат), ограничение контактов с другими людьми, нежелание общаться.

Фаза истощения – общее падение энергетического тонуса и ослабление нервной системы. Характерным симптомом является эмоциональная отстраненность (восприятие ребенка, как объекта для манипулирования), психопатологические проявления личности.

Учитывая вышеизложенное, необходимо осуществить поиск средств профилактики эмоционального выгорания, развития и сохранения качеств родителя третьего тысячелетия, а именно: нравственная значимость и безусловная ценность для общества людей, способность к творческому решению общечеловеческих проблем, видение перспектив развития человека как космопланетарного феномена, сформированность индивидуальной внутренней картины здоровья, креатософичность (высокий духовный уровень), самодостаточность, самоактуализация, добронравие и др.

Программа социальной реабилитации «ЭМОТОНИК» способна выступить в качестве искомого профилактического средства психосоматических нарушений и конфликтов в семье.

Работа по данной программе осуществлялась на базе ДОУ №14 г. Новоуральск на протяжении нескольких лет 2004-2013гг, в данное время участниками процесса реабилитации по программе «ЭМОТОНИК» являются дети и родители центра реабилитации людей с аутизмом «РОСТОК» г. Екатеринбург.

**Основной целью** и приоритетными направлениями стали следующие:

1).Создание системы психологической и социальной помощи и поддержки семье в организации мероприятий профилактики психосоматических нарушений и семейных конфликтов, восстановление ее социальной значимости.

2).Активизация компенсаторных сил организма каждого члена семьи для создания базы психологического, соматического и социального благополучия.

Основными методами организации деятельности по данной программе выделены такие, как: метод конгруэнтной коммуникации (обеспечение согласованности поведения партнеров с требованиями коммуникативной ситуации); метод поведенческого тренинга (обеспечение возможности достаточно быстрого и результативного оказания помощи индивиду в выборе



новых форм и способов поведения в условиях дефицита наличного репертуара); метод интерактивного обучения (обучение способам самоконтроля посредством погружения в общение, осознание человеком ценности других людей).

Даная программа предоставляет возможность погружения в различные виды искусства.

С древних времен искусство использовалось в качестве профилактического средства. Современные исследователи утверждают, что именно синтез искусств оказывает гармонизирующее воздействие на личность. Искусства подразделяются на такие виды, как пространственные – архитектура, скульптура, живопись, пространственно-временные – музыкальное искусство, эвритмия, искусство драмы, рецитация, социальное искусство.

Практика подтверждает положительную динамику развития внутрисемейных отношений: появление у родителей более осознанного отношения к процессу семейного воспитания, желания возрождения или выработки нравственно – этических норм и семейных традиций, наблюдаются рост творческой активности всех членов семьи, снижается конфликтность отношений в семье, принятие и понимание детей с особыми потребностями.

