

Хорунжая Татьяна Михайловна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

"Бурковская средняя общеобразовательная школа"

Волгоградская обл., Среднеахтубинский р-н., х. Гоститомник

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Тема урока: Основные виды словосочетаний.

Класс: 8

Тип урока: Повторительно-обобщающий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

– учащиеся знают строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания, отличия словосочетания от слова и предложения, способы выражения словосочетания;

– умеют вычленять словосочетания из предложений, определять способ подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), производить синтаксический разбор словосочетаний, моделировать и использовать синонимичные по значению словосочетания, осуществлять выбор падежной формы управляемого слова.

Метапредметные:

– учащиеся умеют извлекать информацию из различных источников, отбирать и систематизировать учебный материал, сопоставлять информацию с точки зрения ее содержания, составлять алгоритм рассуждения.



Личностные:

– учащиеся осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремятся к речевому самосовершенствованию на основе наблюдения за собственной речью, пополняют объем своего словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей.

Методы и формы обучения :

– наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

– словосочетание, глагольные, именные и наречные словосочетания, согласование, управление и примыкание как виды синтаксической связи, синтаксический разбор словосочетания, цельные словосочетания, синонимичные по значению словосочетания.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Мультимедийная: презентация по теме урока, выполненная учителем.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, экран.



Организационная структура урока						
Этапы урока	Обучающие и развивающие задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Контроль результатов учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению повторяемого материала	Сообщает о том, что сегодня на уроке будет подводиться итог многодневной работе по изучению словосочетания как синтаксической единицы, предлагает наметить план работы по повторению темы.	Слушают учителя, участвуют в диалоге, размещают учебные материалы на рабочем столе	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учению Познавательные: осознают познавательную задачу Регулятивные: планируют необходимые действия	Устные ответы
2.Обобщение понятий и правил темы	Эвристическая беседа, ответы на вопросы, просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока, выполнение заданий	1)Проводит подводящий диалог по вопросам: - дайте определение словосочетания -назовите 2 основных вида словосочетаний -чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных? -назовите типы словосочетаний по главному слову - назовите способы связи	1)Вспоминают изученный ранее материал по теме «Словосочетание», отвечают на вопросы.	Фронтальная	Познавательные: умеют осознанно строить речевое высказывание научного характера, определяют общие признаки Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки Коммуникативные: слушают и отвечают, осуществляют	Устные ответы



		<p>подчинительных словосочетаний</p> <p>- что такое цельные словосочетания?</p> <p>2) Предлагает выполнить задание: «Какое из этих сочетаний слов не является словосочетанием»</p> <p>3) Дает задание составить памятку в виде таблицы с примерами «Не являются словосочетаниями»</p> <p>4) Побуждает заполнить графы «слепой» схемы «Виды подчинительной связи»</p>	<p>2) Указывают группы слов, которые не являются словосочетаниями</p> <p>3) Составляют памятку, проверяют правильность ее составления</p> <p>4) Заполняют графы схемы, делают вывод о видах подчинительной связи</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>совместную деятельность</p> <p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции сравнения, анализа, синтеза, классификации</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают, обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Устные ответы, запись ответов на карточке</p>
3.Создание	Эвристическая	1.Побуждает ответить на	1)Осознают суть	Фронталь	Личностные: имеют	Устные ответы

<p>проблемной ситуации</p>	<p>беседа, формулирование правила, составление схемы-помощницы (алгоритма)</p>	<p>вопрос: «Как определить способ подчинительной связи? Что для этого нужно?» Побуждает составить алгоритм работы по определению способа подчинительной связи. 2.Организует работу с тренировочным упражнением. Задание: В каких словосочетаниях неверно определен способ подчинительной связи?</p>	<p>проблемной ситуации, составляют при помощи учителя алгоритм в виде таблицы, делают выводы</p> <p>2)Используя алгоритм выполняют упражнение.</p>	<p>ная</p> <p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий</p> <p>Познавательные: Осуществляют учебно-познавательные действия, осуществляют операции синтеза, установления причинно-следственных связей, делают выводы, систематизируют собственные знания</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и используют его в решении учебных задач</p> <p>Коммуникативные: обмениваются информацией</p>	
<p>4.Самостоятельная работа (практическая деятельность)</p>	<p>Выполнение обучающих упражнений</p>	<p>1.Предлагает выполнить задание: Выпишите из предложения все словосочетания, дайте их характеристику.</p>	<p>1)Выполняют упражнение, обосновывают свой выбор, комментируют</p>	<p>Групповая, индивидуальная (отдельны</p>	<p>Познавательные: структурируют свои знания, выделяют элементы из целого (анализ)</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p>

		<p>Задаёт вопрос: Как нужно спланировать данный вид работы?</p> <p>2.Напоминает, что результатом повторения и обобщения знаний по данной теме должно стать успешное выполнение задания №7 на экзамене в 9 классе.</p> <p>Побуждает сначала коллективно (с самопроверкой), а затем самостоятельно выполнить упражнение по замене синонимичных словосочетаний</p>	<p>деятельность одноклассников</p> <p>2)Выполняют упражнение с самопроверкой, определяют уровень знаний, затем на карточке без самопроверки.</p>	<p>е учащиеся производя т полный синтаксический разбор словосочетаний) Индивидуальная, групповая (один из учеников отвечает)</p>	<p>Регулятивные: планируют необходимые действия, действуют по плану, замечают допущенные ошибки, осознают возникающие трудности, исправляют ошибки</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли,</p>	
5.Подведение итогов урока (рефлексия)	Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания	<p>Побуждает ответить на вопросы:</p> <p>-какие трудности появлялись в процессе работы?</p> <p>- на какие вопросы нужно еще раз обратить внимание?</p> <p>-дайте оценку своей работе</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом знаний и операционных умений</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу</p>	Устные ответы
6.Задание на дом		<p>Повторить тему «Основные виды простого предложения». Параграфы 14, 15, 16. Упражнение №79</p>				Запись задания в дневник