

*Игнатенко Елена Евгеньевна*

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8»*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Обновление педагогического процесса предполагает систему его инновационных изменений, прежде всего изменения в целеполагании, структуре педагогического процесса, модели его функционирования, программе развития, а результат обновления - рост профессиональной компетентности будущих педагогов. Исходя из поставленных государством целей и задач, начинать работу по реализации научно - исследовательского обучения надо с детского дошкольного учреждения. Главная особенность исследовательского обучения - активизировать деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации детской и своей познавательной деятельности.

Инновационная деятельность в аспекте обновления педагогического процесса в дошкольном учреждении рассматривается сегодня как главный фактор формирования профессиональной культуры (К. Ангеловски, В.И. Андреев, В.Н. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин), как основной путь сплочения творческого педагогического коллектива и база его оптимального саморазвития (В.И. Андреев, В.С. Лазарев, Н.М. Таланчук, М.М. Поташник, Е.А. Ямбург и др.).



В инновационной деятельности педагога оптимально формируются его силы, способности и личностные качества (Т.И. Шамова, Р.Х. Шакуров и др.). Именно на этой основе становится возможным индивидуальный подход к обучению и воспитанию, формирование и развитие личности как педагога, так и воспитанника (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Верцинская и др.). Отсюда, инновационная деятельность выступает генеральным направлением совершенствования всей системы образования. В настоящее время для этого сложились благоприятные предпосылки. Вышеназванными исследованиями выявлено, что исследовательская деятельность способствует внедрению в практику новых научных достижений, идей и концепций. Связь теории и практики в образовании на основе их всестороннего обновления оказывается возможной, реальной и необходимой. [1]

Грамотная организация практики в ДОУ, вовлечение будущих специалистов во все стороны деятельности дошкольного учреждения, руководство практикой творческими педагогами; повышает авторитет будущей профессии, объективнее, осознаннее становятся выбор будущего профессионального пути студента.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается, как неотъемлемая характеристика личности будущего специалиста, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности о его будущей профессии, как стиль работы современного педагога. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение студентов умениям и навыкам исследовательской деятельности.[2]

Именно поэтому новый этап реформирования российской образовательной системы не случайно назван инновационно -технологическим.

Практику учебных заведений все активнее обеспечивает педагог-новатор. Общественное мнение все более склоняется к поддержке массового инновационного движения как высшего уровня творчества. Ученые отмечают при этом следующие тенденции: растет привлекательность инновационной деятельности не только за счёт её продуктивных результатов, но и активизации интереса к обучению и предмету, преподаваемому творческими педагогами; повышается их авторитет, объективнее становятся их притязания и эффективней процесс формирования будущих педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. «Учебно-исследовательская практика» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебно-исследовательская практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе учебной и производственной практики;
- формированию учебно-исследовательских навыков студентов в процессе проведения исследований в рамках выпускной квалификационной работы. [4]

При выборе баз практики для студентов системы СПО необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразием видов образовательных учреждений;
- соответствии приоритетных направлений работы ДОУ проблематике выпускной квалификационной работы студента;
- наличие инновационного характера деятельности ДОУ, способствующего наиболее полной реализации программы формирующего



эксперимента студента и др.

При проведении практики необходимо учитывать, что в процессе её прохождения студент должен разработать тему выпускной квалификационной работы программу констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, провести все этапы исследовательской работы, мониторинг.

В результате проведения исследовательской деятельности студенты должны демонстрировать знания и умения: основных этапов педагогического исследования и методику их проведения; знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; методы педагогического исследования; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы ДОУ по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты. [4]

Цель инновационной деятельности в ДОУ: создание условий для развития творческой личности дошкольника, её самоопределения и самореализации, формирование у ребёнка основы культуры мышления,

развития умений и навыков исследовательского поведения; развитие умения самостоятельно, творчески мыслить; определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ; создание и подкрепление мотивации родителей на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

С 2007 года СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» заключил договор о совместной деятельности с ГБДОУ детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга в целях реализации системы образования, обучения и студентов по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование», где студенты колледжа проходят учебную и производственную практику, а также могут осуществлять в рамках написания выпускных квалификационных работ исследовательскую деятельность на этапе ДОУ. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива ГБДОУ № 50 является художественно-эстетическое развитие ребенка, с 2012 года ГБДОУ является ОЭП НМЦ Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Художественно творческое развитие дошкольников в процессе дизайн-деятельности». Исследовательскую работу студентов в рамках выпускных квалификационных работ курируют грамотные и опытные педагоги, которые не только принимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации творчески и грамотно руководят педагогической практикой студентов, активно привлекая их к исследовательской деятельности.

В ходе исследования студенты осваивают следующие группы методов - это *теоретические* (анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их



достижения на различных этапах поисковой работы) и *эмпирические* (опросно-диагностические методы, анкетирование, беседы, экспертная оценка, анализ детских творческих работ, наблюдение, обобщение педагогического опыта, диагностика отдельных компонентов профессиональной позиции педагога-воспитателя).

Главная особенность организации опытно-экспериментальной работы на базе практики ГБДОУ № 50 Приморского района СПб: активизировать работу студентов, придав ей исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать будущим педагогам инициативу в организации своей будущей профессиональной деятельности, предусмотреть создание таких условий непрерывного самообразования, которые приводят к более эффективному развитию у студентов научно-исследовательской деятельности. Практическая значимость результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы определяется тем, что разработанные в ходе исследования рекомендации к занятиям и творческие задания для детей, апробированные программы кружковой работы, упражнения, обеспечивающие качественно новый образовательный эффект, имеют практическую ценность для развития у детей способности к творческой деятельности. Практика опытно-экспериментальной работы студентов состоит в том, что основное содержание работы в рамках ВКР - проведение студентами самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Показателем грамотной организации исследовательской деятельности студентов стал показатель степени самостоятельности студента в процессе учебно-исследовательского поиска. Формы организации и методы исследовательской деятельности студентов, это – коллективная работа и индивидуальная работа, работа в проблемно-творческих группах с педагогами ДОУ, самостоятельная работа. В основе системы исследовательской работы студентов ПК № 8 эффективно используем проектную технологию, рассматривая детско-взрослые проекты как



инновационную форму организации воспитательно - образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника. Проекты, создаваемые студентами в рамках ВКР и ОЭП прежде всего, направлены на решение творческой проблемы, исследовательской задачи, экспериментирование и поиск. Результатами исследовательской работы студентов на базе практики можно считать: разработку серии творческих заданий и упражнений для развития умений и навыков дизайн-деятельности дошкольников, организация и проведение исследовательских проектов по теме ОЭР на базе ДОУ, практико-ориентированное взаимодействие с педагогами ГБДОУ, проведение мастер-классов в совместной детско-родительской продуктивной деятельности, представление своего исследовательского опыта на методических семинарах ОЭП в рамках работы Н М Ц Приморского района, на городских семинарах, круглых столах, публикация своего исследовательского опыта, результатов ВКР по теме ОЭП, работу над созданием первого совместного опыта описания исследовательских работ.

Творческой группой педагогов-экспериментаторов и студентами СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» были проведены такие значимые мероприятия, как:

- семинар «Художественно творческое развитие дошкольников в процессе дизайн - деятельности»;
- круглый стол по теме эксперимента;
- участие в творческих и проблемных группах по разработке отдельных этапов творческих проектов и мастер - классов;
- «Копилка» педагогического мастерства «Организация детской дизайн - деятельности».

В перспективе итогом исследовательской деятельности студентов участие в разработке презентационных материалов по теме ВКР, которая соответствует теме ОЭР, использование инновационных технологий, интерактивных форм,

распространение опыта работы на районном и городском уровне; методическое оформление материалов формирующего этапа ВКР, дающих возможность их использования в практике ДОО. Мониторинг исследовательской деятельности на базе практики показал, что активизации и самостоятельности студентов при проведении исследования по теме ВКР, была уверенность, что их исследования не останутся без внимания, результаты изысканий будут представлены педагогическому коллективу, что все новое, найденное, будет востребовано в практике ДОО, будет интересно детям и коллегам.

Принимая активное участие в исследовательской деятельности, в ОЭР ДОО, у студентов формируются навыки профессионального общения, умения применять полученные в исследовательской деятельности практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения творческих, профессиональных задач.

Список литературы:

1. *Бабаева Т.И.* Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Задачи и условия социально-нравственного воспитания и развития. // Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2010. Стр.43 -67.

2. *Горяинова О.И.* Индивидуальность и традиция. Электронный ресурс: Код доступа: <http://www.velikanov.ru/culturology/i.asp#BM80013>. Дата обращения: 30.12.13.

3. *Ефремова Т.Ф.* Современный толковый словарь. 2000. Электронный ресурс:Коддоступа:  
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/280150/%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8>. Дата обращения: 30.12.13.

4. *Радкова Т. В.* Работа с дошкольниками Электронный ресурс. Код доступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/ivin/ivin6.htm>. Дата обращения: 30.12.13.

