

Горшкалева Татьяна Леонидовна

*Муниципальное образовательное учреждение Болтинская средняя
общеобразовательная школа, Ярославская область, Рыбинский район,
п. Судоверфь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ И ГЕОГРАФИИ

В Концепции модернизации российского образования была поставлена задача совершенствования структуры и содержания образования, и не последнюю роль в решении задач, должно играть повсеместное внедрение современных информационных технологий непосредственно в образовательном процессе. Компьютер стал обычным в школе. Учителя используют для подготовки материалов к урокам, различных демонстраций. Но не все еще учителя активно используют имеющиеся электронные образовательные ресурсы для обучения учащихся. Важно научить ученика получать (добывать) информацию, надо научить учиться. Эту задачу, на мой взгляд, решают ЭОР. В данном направлении у меня, как учителя экономики и географии, есть некоторый опыт, которым я и хочу поделиться.

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы:

- **Электронные средства обучения:** электронные учебники, программы, тренажеры, программы тестирования.



- **Инструментальные и прикладные программы:**

инструментальные программы являются программы-оболочки

- **Информационные ресурсы Интернета**

В совокупности можно сказать, что это новое обобщающее понятие «компьютерные учебные материалы», которое объединяет все электронные средства обучения, реализованные с помощью разнообразных программных средств.

В своей практике я широко использую ЭОР на уроках географии и экономики на всех стадиях урока, но следует оговориться, что не ставится вопрос о переносе всех уроков в компьютерный класс и о том, чтобы всё изложение учебного материала перепоручалось компьютеру. Я просто получила еще один источник информации и еще одну возможность чередовать различные формы уроков и приемы обучения.

Применении ЭОР на уроках экономики

- Для удобства работы на уроках я работаю в мультимедийном классе, где на компьютерах установлены продукты 1С: Школа: Экономика, 9-11 кл. Практикум; под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. и материалы на съемном носителе «Основы экономической теории 9-11 класс» Корпорация «Диполь» ЗАО г. Саратов. Оба электронных издания имеют универсальное применение и могут быть использованы в учебном процессе различными способами. С помощью этих программ проводится изучение нового материала (иллюстрации, схемы, видеосюжеты и т.п.), закрепление материала (обсуждение ситуаций), проверка знаний (тесты). Больше всего меня привлекли в мультимедийных дисках **практические задания** - это задания, задачи, тесты, интерактивные модели, тренажеры и обучающие игры, приближенные к жизненной ситуации. Выполнение практических заданий помогает учащимся применить основные экономические принципы в



практической деятельности, способствует развить умения анализировать и оценивать экономические ситуации.

С помощью электронных изданий у меня есть возможность дифференцировать задания для разных групп учеников, таким образом, можно составить индивидуальную образовательную траекторию. Все материалы дисков являются прекрасным дополнением к учебным занятиям.

•Экономика входит в образовательную область «обществознание», поэтому предполагает от учащихся много читать, рассуждать, опираясь на голый текст учебника, порой для ребят восприятие учебного материала бывает скучноватым, поэтому вместо текстового фрагмента с информацией необходим интерактивный электронный момент. Вот почему на уроках большое место занимают презентации, подготовленные мной. **Огромным плюсом электронной презентации** на уроке я считаю, это сокращение временных затрат по сравнению с устным изложением, а это так важно при огромном количестве информации, особенно по экономике.

•ЭОР активно использую при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Как мы знаем, предмет экономика входит модулем в предмет обществознания, и ребята сдают по нему экзамены в форме ЕГЭ. Совместно с преподавателем обществознания мы рассматриваем, на какие экономические темы сделать упор при подготовке к экзамену. Для этого пользуюсь ресурсами Интернет: тесты в интерактивном режиме, демоверсии, дополнительная текстовая литература.

Учащимся ЭОР дают возможность выбирать собственный темп освоения экономики, получать интересующий наглядный материал, находясь в классе за компьютером. В буклете я попыталась полно представить сравнительную характеристику ЭОР по экономике и возможности в обучения ЭОР как для учителя, так и для учащихся. (См. таблица в приложении)

ЭОР по географии

Особое место в подготовке учебно-методических материалов по предмету география заняли авторские разработки мультимедийных пособий, которые и явились основой для внедрения новых форм урока в преподавании географии. В сравнительной таблице я представила наиболее эффективную и чаще применяемую форму применения ЭОР на разных этапах урока географии.

	Тип ЭОР	Этап урока	Форма обучения
1	Электронные средства обучения:		
	А. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии с 6 по 10 класс»	Получение новых знаний Закрепление новых знаний Проверка знаний	✓ Наглядная демонстрация (схемы, графики, карты, видео и фото сюжеты) ✓ Индивидуальное самостоятельное получение знаний ✓ Работа с тренажерами ✓ Тесты на усвоение нового материала ✓ Тесты (оценивающие в пятибалльной системе)
	А. Электронные уроки и тесты География в школе: -Австралия, Океания, Арктика, Антарктида; -Северная и Южная Америка; -Африка; - Азия; - Европа.	Повторение и закрепление материала Получение новых знаний	✓ Обширнейший спектр: тренажеров, тестов, заданий различного характера и уровня сложности (оценивающие в % отношении усвоения материала) ✓ Индивидуальное самостоятельное получение знаний ✓ Реализация учебных проектов
	В. Образовательная коллекция - 1С: - Начальный курс географии 6 класс - География 7 класс «Наш дом - Земля. Материки,	Повторение и закрепление материала Получение новых знаний	✓ Практические задания (без оценивания) ✓ Наглядная демонстрация (схемы,



	Океаны, Народы, Страны» - География России 8 класс. Природа. - География России. 9 класс Хозяйство и регионы.	Проверка знаний	графики, карты, видео и фото сюжеты) ✓ Тесты (оценивающие в пятибалльной системе)
	С. ЦОР линии «Сферы»: - Планета Земля. 6 класс - «География. Земля и люди» 7 класс	Получение новых знаний	✓ Наглядная демонстрация (схемы, графики, карты, видео и фото сюжеты)
2	Инструментальные программы		
	А. Интерактивные карты по географии Б. Конструктор школьных сайтов	Получение новых знаний Проверка знаний	✓ Наглядность ✓ Возможность проведение проектной деятельности ✓ Проверка номенклатуры
3	Прикладные программы		
	А. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) (электронный образовательный ресурс модульной архитектуры)	Повторение и закрепление материала Получение новых знаний	✓ Тренажеры, практические задания ✓ Наглядная демонстрация (схемы, графики, карты, видео и фото сюжеты) ✓ Индивидуальное самостоятельное получение знаний
4	Презентация учителя		
5	Использование интерактивной доски, создание собственных флипчартов		

Во всех представленных ОЭР по географии, в первую очередь следует отметить – это особую выразительность наглядного материала. Объекты, явления, процессы даны таким образом, что предоставляется возможность рассмотреть любые необходимые для изучения элементы. Натуральная съемка,

демонстрирующая природу различных зон земного шара, позволяет познакомить учащихся с флорой и фауной тех территорий, где они никогда не бывали. Ознакомление школьников с красотами природы родной страны, многообразием растительного и животного мира положительно сказывается на их эстетическом воспитании и развитии чувства любви к Родине, ее природе, вызывает стремление к охране ее богатств. Обширнейший тренажерный материал дает прекрасные возможности закрепить вновь полученные знания, а разнообразие тестов проверить усвоение материала дифференцировано. Информационно-коммуникативные технологии – это для меня естественный путь превращения школьников в активных участников учебного процесса, помогает совершенствовать свой опыт и методику, совершенствуя, таким образом, и сам учебный процесс.

Думаю, что никто не будет спорить, хорошие электронные образовательные ресурсы интересны ученикам и помогают им получить хорошие знания. Конечно, это не значит, что учителя может заменить компьютер, но это значит, что компьютер должен быть помощником педагога.

