

Евстифеева Наталья Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области

ЭССЕ «МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

В современном обществе огромное значение придаётся роли учителя. В национальной программе развития образования одну из ключевых позиций в создании новой школы занимает учитель. Поэтому в настоящее время важнейшей задачей является привлечение в школу молодых педагогов. В первую очередь необходимо решить жизненно важный для системы образования вопрос – как привлечь в школы талантливую молодежь, а главное, как удержать молодых в системе образования?

Не секрет, что педагогические профессии не относятся к категории популярных среди молодежи. В современной России на протяжении последних десятилетий наблюдается снижение престижа профессии учителя по сравнению с СССР и странами Запада, обусловленное снижением престижа образования в обществе, недостаточным уровнем профессиональной подготовки и крайне низким уровнем материального благосостояния школьных учителей.

Как утверждает официальная статистика, в нашей стране каждый второй выпускник педагогического вуза предпочитает сразу же после получения диплома сменить профессию, уходя в другие, более оплачиваемые, отрасли. В школы приходят все меньше молодых учителей, точнее, учительниц, потому



что мужчин педагогов мало. У российской педагогики – женское лицо, что не лучшим образом влияет на привлекательность отрасли.

Профессия учителя трудна сама по себе, она требует особых человеческих и профессиональных качеств. Чтобы выдержать большие психологические и профессиональные нагрузки, нужно беззаветно любить свое дело и детей. Именно такие молодые люди остаются сегодня работать в школе. Конечно, мастерами они становятся не сразу. Ни один педагогический вуз или колледж не выпускает из своих стен полностью сформированные педагогические кадры. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. От того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как Учитель, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Поэтому, в первую очередь для поддержки молодого специалиста в процессе его профессионального роста, необходимо помочь молодым педагогам освоиться в профессии. Большинство молодых педагогов нуждается не столько в наставничестве, сколько в возможности получать методическую, психолого-педагогическую помощь, административную поддержку. Необходимо изменить институт наставничества в самых разнообразных формах, например, через организацию постоянно действующих педагогических мастерских на базе лучших учителей города, разработать тематические занятия для молодых учителей.

Однако качество образования во многом зависит и от финансирования.

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" одним из основных направлений модернизации образования определено – совершенствование учительского корпуса. «Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей».[4]



Разработка и реализация всех последних реформ в области образования (Приоритетный национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа» и т.д.) направлены, прежде всего на создание условий для системной модернизации и обеспечения качественного доступного образования. «Поддержка лучших учителей» и «Дополнительное вознаграждение за классное руководство», а также выплата на муниципальном уровне ежемесячной надбавки в размере 40% к заработной плате молодым специалистам, оказание им единовременной материальной помощи при поступлении на работу позволит поддержать учителя морально, материально, поднять престиж педагогической деятельности, привлечь в отрасль молодые кадры. [8]

Что касается моральной поддержки педагогов, в этом направлении сделано многое. Это традиционные конкурсы педагогов ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Причем такая практика расширяется на уровне субъектов Российской Федерации.

И последнее, профессиональный рост, карьера и судьба молодого специалиста во многом зависит от него самого. Если в школе будет создана, в том числе благодаря усилиям молодого педагога творческая, дружелюбная атмосфера, то шансов на то, что педагог останется, довольно много.

Россия находится в процессе реформирования образования, что позволит сформулировать высокоэффективную образовательную политику в целом, которая будет стимулировать юных граждан к получению высоких результатов, а молодых учителей к достижению этих результатов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)



2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования).
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
5. Постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 №507 "О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011–2015 годов"
6. Распоряжение Правительства Самарской области от 12.07.2011 №205-р "Об утверждении комплекса мер по модернизации в 2011 году общего образования в Самарской области"
7. Кузьменко, Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. – 2005. - № 3.
8. <http://mon.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
9. <http://www.educat.samregion.ru/> - Сайт Министерства образования и науки Самарской области
10. <http://президент.рф> – Сайт Президента РФ

