

Акулова Илона Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №99» города Воронежа

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОУ, КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых.



Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

– преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Творческие совместные мероприятия ДООУ и социальных партнеров:

1. Муниципальное казенное учреждение городского округа город Воронеж "Центр развития образования", участвуем в совместных практических проектах.

2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования воронежской области «Институт развития образования», транслируем опыт использования и распространения инновационных практик.

3. «Воронежская городская клиническая больница №11»: совместная деятельность направленная на улучшение охраны жизни и здоровья детей.

4. Взаимодействие со школами: МБОУ СОШ №23 и МБОУ СОШ №54, в соответствии с совместным планом работы проводим: праздники, экскурсии, родительские собрания.

5. Взаимодействие с ФГБОУ ДПО учебным центром федеральной противопожарной службы по Воронежской области, организовываем экскурсии, совместные спортивные праздники.

6. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ. На базе нашего детского сада работает консультационный пункт для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи.



7. Взаимодействуем с выездной группой кукольного театра: просмотр кукольных спектаклей.

8. Официальный сайт МБДОУ «ЦРР - детский сад №99» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещённым в сети интернет.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители.

Основные задачи работы ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество. Наряду с традиционными формами работы ДОУ с семьей мы используем инновационные формы и методы работы: «круглый стол», тематические выставки, тесты, опрос на любую тему, консультации специалистов, устный журнал для родителей, семейные спортивные встречи; «почта доверия», «телефон доверия», семейные проекты; интеллектуальные ринги детей и родителей, контрольные для родителей, интервью с родителями и детьми на определенные темы, родительская гостиная, конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных парт-



неров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Список литературы:

1. Буева И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. 2008. № 7. С. 30–31.
2. Гогоберидзе А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] /А. Г. Гогоберидзе// Управление в ДОУ. – 2006. – №1. – С. 10–19.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. СПб. - 2014. 464 с.
4. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С. А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
5. Коломийченко Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С. 8–28.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999. 232 с.

