

Заинчковская Ольга Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 25 г. Иркутска

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ
С УЧАЩИМИСЯ ВТОРОГО КЛАССА
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы-И В СЛОГАХ, СЛОВАХ»

Тема: «Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах».

Цель: Продолжать учить детей различать гласные первого и второго ряда Ы-И.

Задачи:

Образовательные:

– Продолжать упражнять детей в обозначении твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И.

Коррекционно-развивающие:

- Формировать дикцию речи.
- Развивать фонематическое восприятие и представление.
- Работать над формированием звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать пальчиковую моторику.
- Формировать орфографическую зоркость.
- Развивать кинестетические ощущения.
- Расширять словарный запас, уровень знаний и представлений об окружающем.
- Формировать связную речь путём развития навыков точного и чёткого формулирования мысли в процессе подготовки связного высказывания.



- Корректировать мышление на основе отработки операции сравнения.
- Проводить комплексную оздоровительную работу: танцевальную физ. паузу, работу с палочками, смену видов деятельности для профилактики переутомления.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы по ходу учебной работы в точном соответствии с инструкцией, с заданием.
- Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- компьютерная слайд-презентация;
- плакат с орфографической минуткой;
- плакат с правилом письма гласных ы, и;
- плакат «Соедини предметы с домиками».

Раздаточный материал:

- карточки с домашним заданием;
- коробки с палочками;
- зеркала.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- умение дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- научиться структурировать полученные знания.

Личностные УУД:

- интерес к изучению темы;



- способность к адекватной оценке своей учебной деятельности;
- осознание собственных достижений при освоении нового.

Регулятивные УУД:

- принять и сохранить учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценить совместно с учителем, учащимися результаты своих действий;
- исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища;
- способность поставить учебную задачу и выполнить её.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- использовать приобретённые знания для выполнения учебного задания;
- структурировать полученные знания.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разных мнений и стремление к координации разных позиций в сотрудничестве;
- осознанно строить понятные для партнёра речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Ход занятия

1. Организационный момент

Найдите слово в слове. Выяснение лексического значения незнакомых слов.

БАНКА – БАНК, СОРТ – СОР, ЗУБР – ЗУБ, РЫБАК – РЫБА, ПОЛК – ПОЛ.



2. Работа со скороговоркой

Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли.

3. Работа с палочками

Отгадывание загадки

Землю пробуравил, корешок оставил,

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся. (*гриб*)

Выкладывание с помощью палочек гриба по образцу.

4. Звукобуквенная минутка (какография)

Прочитайте про себя словосочетания. Что не так?

Белые снежки, лёгкие пушки, дружные малши, весёлые канкулы.

Как вы думаете, какая работа нам предстоит?

5. Актуализация ранее изученного

Придумывание слов с гласными У, Ю.

6. Формулирование и запись темы занятия

Называние последних букв в названиях картинок.

Груши, яблоки, вишни, арбузы, помидоры.

7. Работа со стилизованными буквами. Прослушивание аудиотрывков

№1. Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил,

Сколько здесь дощечек? (Три)

И какая буква? (И)

№2. А бедняжка буква Ы, ходит с палочкой, увы.

8. Выяснение отличий Ы от И

Сравнение артикуляции губ Ы, И.

Выяснение работы гласных Ы, И.



9. Выполнение упражнений по дифференциации Ы, И

Повторение правила письма.

Работа на уровне буквы. Буквенный диктант с преобразованием слов единственного числа во множественное число. Запись последних букв слов.

КОНЬ, СЛОН, СТЕНА, ЧАШКА, ОТВЕТ, РИСУНОК, САМОЛЁТ, СОРОКА.

Самопроверка с помощью слайда. Самооценка результатов деятельности.

10. Танцевальная пауза

Работа на уровне слога. Построение слоговых схем (у доски).

ПРУЖИНЫ, РЫЖИКИ, ВЫЖИГАЛИ, ВЫШИВАЛИ, ТУШИЛИ.

Работа на уровне слова (в тетради).

Образование слов путём вставки букв Ы И. Обозначение мягкости и твёрдости согласных.

В_Л_

П_Л_

Р_Л_

В_Л_

П_Л_

Л_С_

Работа с плакатом у доски «Рассели предметы по домикам».

Выяснение названий предметов.

Выяснение, какое будет задание.

Выполнение задания.

С помощью мела провести линию от любого предмета до домика



11. Итог занятия

С какими гласными работали?

Чем отличаются гласные Ы-И? (При произнесении Ы губы овал, И – губы в улыбке. Ы обозначает твёрдость согласного, И – мягкость).

