

*Заинчковская Ольга Евгеньевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия № 25 г. Иркутска*

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ  
С УЧАЩИМИСЯ ВТОРОГО КЛАССА  
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы-И В СЛОГАХ, СЛОВАХ»

**Тема:** «Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах».

**Цель:** Продолжать учить детей различать гласные первого и второго ряда Ы-И.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– Продолжать упражнять детей в обозначении твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И.

**Коррекционно-развивающие:**

- Формировать дикцию речи.
- Развивать фонематическое восприятие и представление.
- Работать над формированием звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать пальчиковую моторику.
- Формировать орфографическую зоркость.
- Развивать кинестетические ощущения.
- Расширять словарный запас, уровень знаний и представлений об окружающем.
- Формировать связную речь путём развития навыков точного и чёткого формулирования мысли в процессе подготовки связного высказывания.



- Корректировать мышление на основе отработки операции сравнения.
- Проводить комплексную оздоровительную работу: танцевальную физ. паузу, работу с палочками, смену видов деятельности для профилактики переутомления.

***Коррекционно-воспитательные:***

- Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы по ходу учебной работы в точном соответствии с инструкцией, с заданием.
- Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал:***

- компьютерная слайд-презентация;
- плакат с орфографической минуткой;
- плакат с правилом письма гласных ы, и;
- плакат «Соедини предметы с домиками».

***Раздаточный материал:***

- карточки с домашним заданием;
- коробки с палочками;
- зеркала.

**Планируемые результаты:**

***Предметные умения:***

- умение дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- научиться структурировать полученные знания.

***Личностные УУД:***

- интерес к изучению темы;



- способность к адекватной оценке своей учебной деятельности;
- осознание собственных достижений при освоении нового.

#### ***Регулятивные УУД:***

- принять и сохранить учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценить совместно с учителем, учащимися результаты своих действий;
- исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища;
- способность поставить учебную задачу и выполнить её.

#### ***Познавательные УУД:***

- понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- использовать приобретённые знания для выполнения учебного задания;
- структурировать полученные знания.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разных мнений и стремление к координации разных позиций в сотрудничестве;
- осознанно строить понятные для партнёра речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

Найдите слово в слове. Выяснение лексического значения незнакомых слов.

БАНКА – БАНК, СОРТ – СОР, ЗУБР – ЗУБ, РЫБАК – РЫБА, ПОЛК – ПОЛ.



## **2. Работа со скороговоркой**

Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли.

## **3. Работа с палочками**

Отгадывание загадки

Землю пробуравил, корешок оставил,

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся. (*гриб*)

Выкладывание с помощью палочек гриба по образцу.

## **4. Звукобуквенная минутка (какография)**

Прочитайте про себя словосочетания. Что не так?

Белые снежки, лёгкие пушки, дружные малши, весёлые канкулы.

Как вы думаете, какая работа нам предстоит?

## **5. Актуализация ранее изученного**

Придумывание слов с гласными У, Ю.

## **6. Формулирование и запись темы занятия**

Называние последних букв в названиях картинок.

Груши, яблоки, вишни, арбузы, помидоры.

## **7. Работа со стилизованными буквами. Прослушивание аудиотрывков**

*№1. Молоток я раздобыл,*

*Из дощечек букву сбил,*

*Сколько здесь дощечек? (Три)*

*И какая буква? (И)*

*№2. А бедняжка буква Ы, ходит с палочкой, увы.*

## **8. Выяснение отличий Ы от И**

Сравнение артикуляции губ Ы, И.

Выяснение работы гласных Ы, И.



## 9. Выполнение упражнений по дифференциации Ы, И

Повторение правила письма.

**Работа на уровне буквы.** Буквенный диктант с преобразованием слов единственного числа во множественное число. Запись последних букв слов.

КОНЬ, СЛОН, СТЕНА, ЧАШКА, ОТВЕТ, РИСУНОК, САМОЛЁТ, СОРОКА.

Самопроверка с помощью слайда. Самооценка результатов деятельности.

## 10. Танцевальная пауза

**Работа на уровне слога.** Построение слоговых схем (у доски).

ПРУЖИНЫ, РЫЖИКИ, ВЫЖИГАЛИ, ВЫШИВАЛИ, ТУШИЛИ.

**Работа на уровне слова** (в тетради).

Образование слов путём вставки букв Ы И. Обозначение мягкости и твёрдости согласных.

В\_Л\_

П\_Л\_

Р\_Л\_

В\_Л\_

П\_Л\_

Л\_С\_

**Работа с плакатом у доски** «Рассели предметы по домикам».

Выяснение названий предметов.

Выяснение, какое будет задание.

Выполнение задания.

С помощью мела провести линию от любого предмета до домика



## 11. Итог занятия

С какими гласными работали?

Чем отличаются гласные Ы-И? (При произнесении Ы губы овал, И – губы в улыбке. Ы обозначает твёрдость согласного, И – мягкость).

