

Степанова Ирина Витальевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Центр образования № 1»
г. Воронеж*

СТАТЬЯ

«МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. К тому же педагогический процесс обучения иностранному языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков основной акцент делается на формирование УУД.

Авторы новых стандартов обозначили несколько групп УУД, в том числе и метапредметные. На уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями, так как растет востребованность английского языка в современном мире.

Однако часто среди учащихся имеется большой разброс в уровне владения языком. Одним ученикам предмет дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, спасатель МЧС, пожарный, оператор ПК).

Другим - дается трудно, они значительно отстают по уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне. Поэтому вопрос создания мотивов учебной



деятельности школьников по праву считаю одним из центральных. Качество обучения во многом зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах учащихся.

Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации. Поэтому моя задача - заинтересованность учащихся. Одним из резервов повышения мотивации учебной деятельности школьников я считаю рациональное использование межпредметных связей, что помогает показать метапредметную связь иностранного языка с другими учебными предметами: с русским языком, литературой, историей, географией, музыкой, информатикой, изобразительным искусством.

Такие понятия из русского языка, как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и даже грамматические формы; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, изречения и прочее; из изобразительного искусства - портретная живопись, пейзаж, предметная композиция и т.д. Считаю целесообразным включать в содержание преподавания английского языка факты из науки, а также из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей. На отдельных уроках звучат музыкальные произведения, или дети поют сами, ведь так много известных хитов на английском языке.

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод текстов, цитирование пословиц и изречений – все это связывает мой предмет с литературой.

Невозможно изучение английского языка без интеграции с географией и историей. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Например, в 10 классе учащиеся знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов.



Многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Охрана природы», «Экологические проблемы», мы опираемся на знания из биологии, экологии.

В настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на уроках английского языка в 11 классе мы беседуем о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета, о переписке по электронной почте и т.п. Таким образом, осуществляется межпредметная связь с информатикой.

Использование музыки и песни на уроках английского языка в 7-9-х классах позволяет включить в активную познавательную деятельность резервные возможности личности каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Известно, что существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. Поэтому использование музыкальных текстов способствует развитию слухового внимания и контроля, совершенствует работу артикуляционного аппарата.

Овладение иноязычной речевой деятельностью с опорой на межпредметные связи отвечает различным интересам учащихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно, создаст наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения.

Например, домашнее задание может вызвать познавательный интерес, если имеется элемент творчества и интеграции.

Так, учащимся 9-х классов предлагаю создать проекты на темы «Твоя любимая телепередача», «Книги в твоей жизни», «Здоровый образ жизни». Работа над проектом, защита его учась отстаивать свою точку зрения, с одной стороны, и совершенствуют английскую речь, с другой. Учащимся 8-х классов предлагаю составить кроссворды на темы «Школа будущего», «Расписание уроков». Дети создают свои рисунки и придумывают задания для других. С



большим удовольствием подростки работают с Интернетом, страноведческим материалом, выпускают стенгазеты.

Использование межпредметных связей имеет определённые преимущества для учащихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

- позволяют систематизировать знания;

- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

- способствуют развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся;

- формируют в большей степени общеучебные умения и рациональные навыки учебного труда.

Используя межпредметные связи, можно достичь следующих метапредметных результатов:

- знания приобретают качества системности;

- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую;

- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся;

- более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности;



– способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Таким образом, межпредметные связи на уроках английского языка дают большие возможности использования их как средства мотивации иноязычной деятельности при правильной организации ознакомления и применения языкового материала, формируют метапредметные компетенции детей.

