

Пономарева Диана Алексеевна

*Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Московской области*

«Колледж «Угреша»

Московская область, г. Дзержинский

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
«СИСТЕМА ПРАВОВЫХ НОРМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
КОНСТРУКЦИИ С ИНФИНИТИВОМ»

Курс: III.

Тема занятия: «Система правовых норм в Российской Федерации.
Конструкции с инфинитивом».

Вид занятия: практическое занятие, комбинированное.

Методы:

- **по источнику знаний:** словесный, практический, наглядный;
- **по уровню познавательной активности:** продуктивный, исследовательский.

Приёмы умственной деятельности: анализ, сравнение, обобщение.

Принципы обучения: принцип новизны, сознательности, активности речевой деятельности, умственной активности, коммуникативности.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальные исследования.

Цели занятия:

Учебная:

студент должен знать:

- лексические единицы и речевые образцы по теме;

- речевые формулы для ведения диалогической и монологической речи;
- правила использования конструкций с инфинитивом в построении предложений.

студент должен уметь:

- правильно использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал урока для выполнения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать полученную информацию, выражать свое мнение, учиться применять нормы права в речевых ситуациях общения;
- понимать иноязычную речь на слух, вести и поддерживать беседу на данную тему.

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, в группе, умение общаться, отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения.

Развивающая: развивать умение анализировать и обобщать полученный материал, использовать его для достижения поставленных целей.

Межпредметные связи: история, обществоведение, правовое обеспечение, русский язык.

Обеспечение занятия:

Материально-техническое:

Наглядные пособия: грамматическая таблица «Инфинитив и его формы».

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

Методическое: Раздаточный материал с лексикой по теме, сборники упражнений, тестов.



Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Время, (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	Организационный момент.	1	Приветствие, оценивание готовности к занятию.	Приветствуют преподавателя, настрой на начало занятия.
2	Речевая разминка.	2	Задаёт текущие вопросы об отсутствующих, о погоде, дате и т.д.	Отвечают на вопросы преподавателя в режиме Пр. → Ст.1, Ст.2, ...
3	Контроль выполнения домашнего задания.	10	Проверка д/з, ответы на вопросы (устный опрос с элементами самоконтроля).	Отвечают устно домашнее упражнение, исправляют ошибки в тетрадях, задают вопросы; отвечают лексику.
4	Лексика и речевые обороты темы.	10	Организует работу с новой лексикой, показывает образец чтения и произношения.	Читают слова с преподавателем и по одному, выполняют задания, выписывают слова и выражения.
5	Текст: «Система и структура правовых норм» (изучающее чтение)	20	Организует работу с учебником Upstream стр. 112-114, проверка выполнения задания.	Чтение, перевод, ответы на вопросы, выписывают новую лексику. Анализируют грамматические конструкции.
6	Статья: «Призыв к защите прав пользователей сети Интернет» (аудирование и ознакомительное чтение статьи)	20	Организует прослушивание статьи по теме. При повторном прослушивании – показ слайдов для более детального понимания основных проблем, проверяет понимание содержания и основных проблем.	Прослушивают дважды статью, просматривают текст, отвечают на вопросы, выписывают слова, словосочетания, выполняют упражнения по основному содержанию текста.
7	Конструкции с инфинитивом.	25	Организует работу по изучению правил по таблицам и в сборнике грамматических упражнений, проверяет усвоение материала в упражнениях, исправляет ошибки.	Вспоминают правила, отвечают на вопросы, выполняют упражнения на закрепление из сборника Голицынского Ю.Б. стр. 300-304.



8	Домашнее задание.	1	Объясняет порядок выполнения д/з: подготовка к ролевой игре «За и против закона о защите пользователей сети интернет».	Записывают домашнее задание, при необходимости задают уточняющие вопросы.
9	Подведение итогов занятия, рефлексия	1	Выставляет отметки за анализ статьи и письменные работы, комментируя их. Самоанализ и анализ обсуждений проблемы в диалогах: <u>Что вызвало трудности в ходе занятия? Над какими проблемами следует продолжить работу? Вызвали ли трудности тестовые задания?</u>	Слушают преподавателя, дают оценку своей работе и подводят итоги дискуссии, задают вопросы.

Результат: Освоили новую лексику по теме, научились использовать ее в диалоговом общении, познакомились с современными проблемами в создании законов.

