

Родина Елена Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»

Калужская область, Кировский район, д. Малая Песочня

УРОК ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«РЕЛЬЕФ СУШИ. РАВНИНЫ»

Тема: «Рельеф Земли. Равнины суши».

Цель: Сформировать представление о равнинах, видах равнин.

Задачи:

- 1) Углубить понятия рельеф, формы рельефа, равнины;
- 2) развивать умения самостоятельно добывать информацию, выделять главное, работать с географическими картами;
- 3) воспитывать навыки работы в коллективе, в парах.

Оборудование: физическая карта полушарий и физическая карта России, учебник, проектор, ноутбук.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Ход урока:

1. Мотивация (1-2 мин.)

Эпиграф: *«Весь мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду открывать их всю жизнь, потому, что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!» В. Бианки.*

- Как вы понимаете эти слова? Чем занимается человек?



2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин.)

– Начнём урок с сеанса радиосвязи с инопланетянами. Они прилетели с планеты Ровшар (ровный шар). Их космический корабль преодолел миллион световых лет. Наши гости просят аварийную посадку. Ваша задача предложить им место приземления.

– Куда мы предложим им приземлиться?

– Предупредите инопланетян, куда нельзя приземляться?

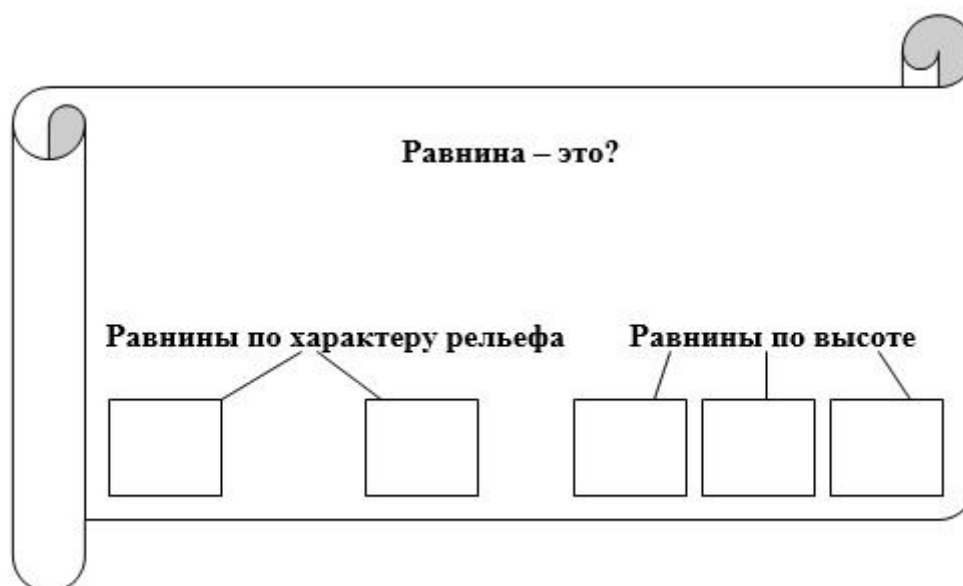
– Но инопланетяне не знают этих слов. Попробуйте объяснить им значение слова равнина без учебника. Не забудьте при определении термина первое слово – ключевое, затем существенные признаки.

– И так, что такое равнина?

(Учащиеся предлагают свои версии, учитель даёт оценку)

– А теперь сравним ваши версии с определением в учебники. Кто был ближе всего к определению термина? На что вы не обратили внимания?

– Но у наших гостей с другой планеты есть ещё вопросы. Попробуйте ответить на них.



3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (3-4 мин.)

- У вас возникло затруднение? Вы не смогли ответить? Почему?
(Учащиеся отвечают, что не хватает знаний)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения (4-6 мин.)

- Как же нам выйти из сложившейся ситуации?
(Учащиеся предлагают изучить новую тему и в конце урока ответить на эти вопросы)

5. Открытие нового знания (5-8 мин.)

– Горы и равнины, хребты и котловины – все они образуют рельеф Земли. Основные формы рельефа суши – горы и равнины, а рельефа дна океана – подводные хребты и котловины. Облик земной поверхности формируется под влиянием внешних и внутренних сил Земли. Горы образуются на поднимающихся подвижных участках земной коры. Под действием внешних сил горы начинают разрушаться. Только человеческому глазу это незаметно – ведь должны пройти миллионы лет, прежде чем человек увидит значительные результаты разрушения. В разрушении горных пород принимают участие вода, воздух, смена температур и живые организмы. Обломки горных пород скатываются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются. Так образуются большинство равнин.

- Какой же вывод можно сделать о том, как формируются горы и равнины?

Вывод: Горы образуются на подвижных участках земной коры, а равнины – на устойчивых. В образовании гор активны внутренние силы, а в образовании равнин – внешние.



– Равнины занимают 60% суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские. У них разная абсолютная высота и на физических картах их обозначают различными оттенками зелёного и светло-коричневого.

– Не все равнины схожи друг с другом. Посмотрите на рисунок, сравните и сделайте вывод, какие равнины называют плоскими, а какие холмистые.

Вывод: Плоские - практически без перепада высот, а холмистые - с перепадом высот менее 200м.

– А ещё равнины различаются по высоте. До 200м – низменности. 200-500м – возвышенности и 500-1000м – плоскогорья. Найдите на карте примеры. Каким цветом обозначены на карте низменности, возвышенности, плоскогорья?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин.)

– А теперь давайте вернёмся к посланию инопланетян и попробуем ответить на их вопросы. *Заполняют схему.*

Физкультминутка

Поработали мы дружно.

Отдохнуть теперь нам нужно.

Тихо встаньте, улыбнитесь

И в танцоров превратитесь.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин.)

Работа с системой TurningPoint.

8. Включения в систему знаний и повторения (5-8 мин.)

– Ребята! Инопланетяне получили наш ответ на их послание. Но нужно объяснить, где искать эти равнины для посадки. Опишите географическое положение равнин.



Практическая работа.

– Перед вами лежат рисунки, которые помогут вам создать образ современной равнины.

Выберите те рисунки, которые формируют образ равнины, созданный силами природы. Овраги, дюны, барханы, реки.

– Выберите те рисунки, которые формируют образ равнины, созданный в результате разрушительной деятельности человека. Города, добыча полезных ископаемых, городские свалки и т.д.

– Выберите те рисунки, которые формируют образ равнины, созданный в результате созидательной деятельности человека Сады, памятники культуры, городские парки и т.д.

Вывод: Современная равнина сильно изменена как силами природы, так и в результате деятельности человека. Потому что равнина больше заселена человеком.

– Так в чем же значение равнин?

На равнинах люди строят дома, заводы, спортивные сооружения, прокладывают дороги, сажают сады, создают памятники культуры и т.д.

– Почему же столько негативных воздействий наносит человек равнинам? Как вы считаете осознанно это происходит или по незнанию?

По незнанию.

– Поэтому знания, которые вы получаете в школе, в том числе и на географии, помогут вам избежать множества ошибок.



9. Рефлексия учебной деятельности (2-3 мин.)

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Где можно применить новые знания?

За стремление к знаниям оценки на уроке получают (выставляются оценки за урок).

