

Жаренко Татьяна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА

В 6 КЛАССЕ ПО БИОЛОГИИ

«ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА И ЕЁ СВЯЗЬ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ»

(ПРОГРАММА Н. И. СОНИНА)

Тема урока: «Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой».

Задачи:

1. Познакомить с регуляцией процессов жизнедеятельности;
2. Дать понятие об особенностях регуляции работы органоидов одноклеточных животных;
3. Сформировать представление о роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности кишечнополостных, червей и насекомых;
4. Продолжить формирование умений и навыков по анализируванию данных, обобщению материала, составлению схем рефлекса.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: таблицы: «Нервные клетки и схема рефлекторной дуги», «Тип простейшие», «Тип Кишечнополостные. Гидра», «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», «Тип Кольчатые черви. Дождевой червь», «Нервная ткань».



Ход урока

Актуализация знаний

- Особенности регуляции процессов жизнедеятельности одноклеточных животных и их взаимоотношений с окружающей средой.
- Диффузная нервная система кишечнополостных, особенности ее строения и роль в регуляции жизнедеятельности.
- Рефлекс – как основа нервной деятельности организмов.
- Усложнение нервной системы дождевого червя по сравнению с диффузной нервной системой гидры.
- Особенности строения нервной системы и органов чувств членистоногих, обеспечившие им более сложное поведение, основанное на инстинктах.

Проверка домашнего задания

Работа по карточкам, вопросы

Изучение новой темы

– Все жизненно важные процессы жизнедеятельности организма животных и растений осуществляются во взаимосвязи и в соответствии с процессами, происходящими во внешней среде. Любые изменения в окружающей среде тотчас влияют на живые организмы, они перестраивают свою деятельность в соответствии с ними.

– На вопрос, как это осуществляется, помогут нам сегодня на уроке ответить такие понятия, как **раздражимость, чувствительность, регуляция, координация.**

Раздражимость – общее свойство всех живых организмов, способность отвечать на воздействия окружающей среды определенной реакцией.

Чувствительность – свойство любого организма воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов.

Регуляция – направление, упорядочивание.



Координация – согласование, соподчинение, установление взаимосвязи между какими-либо действиями, явлениями, понятиями.

Работают с текстом учебника. Находят примеры.

– Все живые организмы обладают способностью к регуляции и координации своих процессов, характерна она и для простейших.

– Найдите в тексте учебника примеры, доказывающие это.

– Эвглена зеленая имеет специальный органоид светоощущения – стигму или светочувствительный глазок.

– Движения простейших называются **таксисами** и **тропизмами**.

– В ходе эволюции процессы координации и регуляции усложнялись, совершенствовались. Так впервые появилась нервная система.

– С особенностями строения и состава наружного скелета моллюсков и членистоногих связаны процессы роста. Найдите в тексте учебника информацию, у кого она впервые появилась, особенности ее строения и рассмотрите рисунок на с. 114.

Диффузная нервная система – кишечнополостные. Иначе она называется сетчатая.

– Нервная система гидры состоит из клеток, которые, соединяясь своими отростками (как сетью), опутывают все ее тело. Гидра сожмется в комок.

Запишите определение понятия **рефлекс**.

Рефлекс – это адекватная (т. е. правильная) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при посредстве нервной системы.

В ходе эволюции нервная система прошла несколько этапов развития.

I этап – диффузная нервная система (гидра);

II этап – узловатая нервная система (дождевой червь);

III этап – нервная трубка (человек)

– Приведите примеры сложного поведения насекомых, так называемых общественных животных.



– Что лежит в основе этих видов деятельности?

Инстинкт – врожденный комплекс определенных, особых для каждого вида реакций на воздействие среды.

Закрепление изученного материала:

1. Приведите примеры того, что простейшие животные обладают чувствительностью.
2. Перечислите отделы нервной системы дождевого червя.
3. Назовите виды нервной системы и ее функции у животных.

Приведите примеры.

Домашнее задание. Изучить § 17. Ответить на вопросы Рабочая тетрадь.
Выучить новые термины, составить с ними рассказ по теме.

