

Тютикова Ирина Александровна
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
Кемеровская Область, г. Новокузнецк

УРОК МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«КООРДИНАТЫ НА ПРЯМОЙ»
(УМК Н.Я. ВИЛЕНКИН)

Цели урока:

Образовательная:

1. «открыть» множество отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой;
2. ввести обозначение отрицательных чисел, показать их применение при решении задач межпредметного характера.

Развивающая:

1. анализировать и систематизировать знания об изученных числах;
2. учить анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.

Воспитательная:

1. продолжить формирование навыков эстетического оформления записей в тетради и выполнения чертежей;
2. приучать к умению общаться и выслушивать других;
3. воспитание сознательной дисциплины, развитие творческой самостоятельности и инициативы.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: компьютерная поддержка, мультимедийный проектор, экран.



| Технология проведения | Деятельность учителя | Задачи для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | Предметные | Универсальные учебные действия |
| <p>I. Мотивация к учебной деятельности Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать требования к обучающемуся с позиций учебной деятельности; – создать условия для формирования внутренней потребности обучающихся во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки. | <p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Устанавливает тематические рамки</p> | <p>Решите ребус (<i>Минус</i>) – страница 2</p>  <p>Это слово будет играть важную роль при изучении новой темы «Положительные и отрицательные числа»</p> <p>Где в практической жизни вы встречались с величинами, которые могут изменяться в противоположных направлениях?</p> | <p>Включаются в деловой ритм урока</p> <p>Тепло-холод, влево – вправо, вверх – вниз, наличие денег – долг и т.д</p> | | <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат</p> |
| <p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> | <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины</p> | <p>Найдите значение выражения 3,5 - 2,8, 123 – 78, 10 - 7,4, 8,4 - 9,5</p> | <p>Проблема: не можем найти значение последнего выражения.</p> | <p>Уметь выполнять действия с дробями, решать уравнения</p> | <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей новой системе знаний (отличать новое от</p> |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить выполнение обучающимися пробного учебного действия; – организовать фиксирование обучающимися индивидуального затруднения; – выявить место затруднения; – зафиксировать во внешней речи причины затруднения. | <p>затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p> | <p>Решите уравнения $15 - x = 12$ $12 - y = 15$</p> <p>Почему не решили второе уравнение? Бывают ли в жизни ситуации, когда нужно от меньшего отнимать большее число? Должны ли существовать числа для решения таких ситуаций? Сделайте вывод.</p> | <p>Проблема: не можем найти неизвестное вычитаемое в последнем уравнении Не умеем отнимать от меньшего большее число.</p> <p>Да, бывают</p> <p>Да, должны</p> <p>Вывод: необходимо ввести такие числа</p> | <p>уже известного с помощью учителя, структурировать знания).</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме, аргументировать свои мнения и позицию.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>III. Построение проекта выхода из затруднения Цель: – организовать постановку цели урока, составление совместного плана действий для достижения поставленной цели</p> | <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий</p> | <p>Скажите, где можно изобразить числа? Какая геометрическая фигура получится, если построить два дополнительных луча? Мы отмечали числа справа от точки O. Можем ли мы отметить числа слева от точки O? Где мы можем узнать, как называются такие числа? Составьте план действий</p> | <p>На координатном луче</p> <p>Прямая</p> <p>Да.</p> <p>В учебнике Строим два дополнительных луча, отмечаем точку O, отмечаем числа на координатной прямой, находим в учебнике как называются такие числа</p> | | <p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> |
| <p>IV. Реализация построенного проекта. Цели: – реализовать построенный проект в соответствии с планом;</p> | <p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог,</p> | <p>Практическая работа 1. Постройте координатный луч OX так, чтобы начало луча было посередине тетради. За единичный отрезок примите длину 1 клетки тетради.</p> | <p>Выполняют задания учителя</p> | <p>Уметь изображать координатную прямую, отмечать на ней точки по координатам</p> | <p>Познавательные: уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p> |



| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>– закрепить новое знание в речи и знаках; – зафиксировать преодоление возникшего затруднения</p> | <p>фиксирование нового знания в речи и знаках</p> | <p>2. Продолжите координатный луч от точки О влево, сохраняя единичный отрезок. Работа с учебником: с.17, 18 укажите на рисунке, где находятся положительные числа, отрицательные числа, начало отсчета. Какая прямая называется координатной прямой?</p> | <p>Прямая Работа в парах Подписывают расположение отрицательных чисел, положительных чисел</p> | | <p>информацию, полученную на уроке) Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других. Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану</p> |
| <p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: организовать усвоение обучающимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Организует усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Постройте точки с координатами А (5); В (-1); С(-3,5); D(-5¼); E(3,2) Работа с учебником № 891, 892</p> | <p>Один ученик выполняет задание на доске, остальные – в тетради.</p> | <p>Уметь изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой</p> | <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий при выполнении задания. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону: Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание; – обеспечить взаимопроверку по эталону, самооценку; – организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | <p>Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> | <p>Самостоятельная работа Отметьте на координатной прямой точки. За единичный отрезок примите длину одной клетки тетради: <i>Вариант 1</i> A ($-4\frac{1}{2}$), Z(3,5), C(-2), D(5), E(-1) <i>Вариант 2</i> A(2,5), M(-3), K(6), P($-5\frac{1}{2}$), N(-1) Взаимопроверка (работа в парах)</p> | <p>Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют взаимопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. осуществляют самооценку</p> | <p>Уметь самостоятельно изображать отрицательные и положительные числа на координатной прямой</p> | <p>Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |
| <p>VII. Рефлексия учебной деятельности. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зафиксировать новое содержание урока; | <p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексия, самооценку учебной деятельности</p> | <p>Подведем итог работы на уроке. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? Назовите тему урока.</p> | <p>Ввести новые числа, чтобы вычитать из меньшего числа большее. Рассказывают, что узнали,</p> | | <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>– организовать рефлексии и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.</p> | | <p>Расскажите, чему вы научились на уроке? Оцените свою деятельность на уроке. Домашнее задание: с.147 п. 26, №№914, 917(2), 920</p> | <p>знают, смогли выполнить. Осуществляют самооценку.</p> | | <p>действий на уровне адекватной оценки. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности деятельности</p> |
|---|--|--|---|--|--|

