

Никулина Татьяна Дмитриевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
«РАЗБОР ГЛАГОЛА КАК ЧАСТИ РЕЧИ»
(программа «Школа 2100»)

Тема: Разбор глагола как части речи.

Тип урока: Урок развития умений.

Цель как деятельность учеников:

Развитие умений производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком. Овладение навыками культуры устной речи.

Ход урока

1. Оргмомент.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Быстро, грамотно писать.

Все ль на месте?

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?



– Кто хотел бы получать на уроке только “пять”?

– Что для этого необходимо? (ответы детей)

Итак, на уроке мы будем думать, рассуждать, слушать, наблюдать.

2. Введение в тему.

– Сегодня мы не просто ученики. Почти три года мы вместе открывали секреты русского языка.

– Я предлагаю вам стать сегодня *учеными – аналитиками языкознания.*

– Кто знает, кто такие “аналитики”? Где можно посмотреть значение неизвестных слов? (в толковом словаре)

Анализ – это всесторонний разбор, рассмотрение чего-нибудь.

– А вот какой объект русского языка мы сегодня будем рассматривать, вы узнаете, после выполнения орфографической минутки.

- Запишите под диктовку слова, обозначьте орфограммы.

Краснеть, плавать, скрипеть, бежать, дарить, нестреть, смотреть, голодать.

- Что объединяет все эти слова? (Слова являются глаголами.)

3. Сообщение цели и задач.

– Итак, кто озвучит цель нашего анализа? (глагол)

– Задачу, которую нам предстоит решить?(составить памятку для анализа глагола как части речи).

Действительно, сегодня мы должны повторить, закрепить, систематизировать материал по теме: «Глагол», а также составить памятку по разбору глагола как части речи.

4. Актуализация изученного о глаголе.

1. Расскажите о глаголе только то, что вам подсказывают следующие ключевые слова:

часть действие вопрос



(Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы *что делать?, что сделать?, что делает?, что делал?, что будет делать? и др.*)

- Используя эти знания, определите глаголы среди других частей речи:

а) Фронтальная работа. Ученики задают вопросы, определяют части речи, записывают на доске и в тетрадях.

- Выйдите к доске те ребята, у кого на парте лежат карточки со словами.

Ворона, белизна, рассказать, ученик, волшебный, ужинать.

б) Самостоятельная работа. Ученики записывают только глаголы.
Самопроверка по эталону.

Компьютер, самостоятельный, посмотрели, задумалась, чайник, золотой, варится, заметишь, умница.

- Поднимите руки, кто не допустил ошибок. (поставьте + на карточке)

- Кто допустил ошибки, определите место ошибки и причину. Исправьте.

- Над чем надо поработать? На что обратить внимание? (повторять правила)

2. Продолжим рассказ о глаголе.

- Как изменяются глаголы?

(Глаголы изменяются по временам...)

- У меня на столе лежат карточки с вопросами. Выберите из этих карточек вопросы наст. вр., прош. вр., буд.вр. глаголов. Какая особенность есть у глагола прошедшего времени. (суффикс –л, в ед.ч. изменяются по родам)

(Вопросы вывешиваются на доску)

- Измените по временам глагол *смеются*

(смеются, смеялись, будут смеяться)

- А теперь задание по вариантам. I вариант – играть. II вариант – читать (фронтальная проверка и самооценка по эталону)

3. Что ещё мы знаем о глаголе? (Глагол имеет начальную форму)



- Что вы знаете об этом? (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* не имеют формы настоящего времени)

5. Физминутка.

6. Обобщение знаний, анализ.

Итак, чтобы проанализировать глагол как часть речи, нужно:

1. Задать вопрос.
2. Установить, что это глагол.
3. Поставить глагол в неопределённую форму.
4. Определить признаки глагола: время, число, род (в прошедшем времени).

Товарищи - учёные, наша памятка должна пройти контрольные испытания.

7. Первичное закрепление и развитие учебно-языковых умений.

Фронтальная работа. Выполним разбор глагола как части речи.

Догадалась – (что сделала?), н.ф. – догадаться, прош.вр., ед. ч., ж.р.

У доски запись предложений:

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю.

Анализ глагола “покрыл” по памятке. (Слайд №)

Лесные поляны выглядят как гладкие листы.

Анализ глагола “выглядят”.

– Кто запомнил последовательность анализа глагола, как части речи?

- Я думаю, теперь вы самостоятельно сможете выполнить задание (упр. 381)

- Проведите проверку по эталону.

8. Рефлексия учебной деятельности.

- Какова была цель нашего урока? (повторить обобщить, систематизировать, знания о глаголе, создать памятку разбора глагола как части речи)

- Достигли мы эту цель? - Вы довольны своей работой?

- Над чем ещё нужно поработать?

- А сейчас оцените свою работу на уроке. (Оценивание своей работы на карточках, которые есть у каждого на столе)

9. Домашнее задание.

упр.4с.30. р.т.с.52 №8

