

Львова Ольга Ивановна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17 «Родник» г. Дальнегорска

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ»

Методическое обоснование.

Данная тема – «Простые и сложные предложения. Основные признаки»- изучается в разделе «Синтаксис. Пунктуация». На изучение темы отводится 2 часа, данный урок является заключительным. (По учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.)

Методическая цель урока:

Показать успешность применения на уроке при формулировании правила проблемного метода обучения, а также дифференцированного подхода при закреплении применения правила на практике в тренировочных упражнениях.

Учебные цели:

- 1.Закрепить умения и навыки по определению простых и сложных предложений в текстах.
2. Совершенствовать умения постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И.

Развивающие цели:

Развивать чувства прекрасного, бережное отношение к природе, логическое мышление, умения сопоставлять и анализировать, делать выводы.

Воспитательные цели:



Воспитывать положительные качества гражданина, прививать через любовь к природе любовь к Родине, чувство патриотизма, заботливого отношения к богатствам страны, ее флоре и фауне.

Внутрипредметные связи:

Урок тесно связан с морфологией. Знания частей речи, умения находить их помогут сделать правильный выбор в связях слов в предложении, в определении простого и сложного предложения, в постановке знаков препинания.

Межпредметные связи:

Материал, подобранный для изучения темы, связан с литературой, природоведением.

Виды и методы обучения, используемые на уроке, разнообразны и связаны с целями, поставленными в начале урока:

-репродуктивный и словесный методы позволяют выяснить степень усвоения материала и активизировать работу;

-практический- использован при самостоятельной работе и при выполнении разнообразных заданий;

-проблемный- в нахождении пунктограммы, выделении причин ее постановки.

-дифференцированный- в закреплении материала на практике, в совершенствовании умений и навыков на разных уровнях.

Данные методы позволяют реализовать цели урока.

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: «Простые и сложные предложения. Основные признаки».

Цели:

Методическая цель урока:

Показать успешность применения на уроке при формулировании правила проблемного метода обучения, а также дифференцированного подхода при закреплении применения правила на практике в тренировочных упражнениях.

Учебные цели:

1.Закрепить умения и навыки по определению простых и сложных предложений в текстах.

2. Совершенствовать умения постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И.

Развивающие цели:

Развивать чувства прекрасного, бережное отношение к природе, логическое мышление, умения сопоставлять и анализировать. делать выводы.

Воспитательные цели:

Воспитывать положительные качества гражданина, прививать через любовь к природе любовь к Родине, чувство патриотизма, заботливого отношения к богатствам страны, ее флоре и фауне.

Материальное обеспечение урока: учебник, тетради, интерактивная доска, презентация, компьютер, карточки-задания, картинки с изображением тигра.

Ход урока

№	Этапы урока	Время	Работа обучающихся
1	Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.	2 мин.	Построение. Рапорт.
2	Повторение изученного, объявление темы, постановка проблемы и цели . <u>Задание.</u> Отгадайте загадку. Запишите последнее предложение в тетрадь и		Запись темы в тетрадь. 1 уч-ся у доски вписывает ответ,



<p>объясните пунктуацию с помощью схемы. (Стихотворение на интерактивной доске) Из кошачьих зверь зубатый, Как в тельняшке, полосатый. С этим юнгой не до игр! Это крупный хищник - ... (тигр).</p> <p>-Тигр- в переводе с греч. "стрела". Почему?</p> <p><u>Слово учителя.</u> На прошлом уроке мы знакомились с простыми и сложными предложениями и с особенностями Приморского края, говорили о местоположении, его богатствах, о тайге, женьшене, даже прошли по тигриной тропе. Некоторые прошли по ней успешно, ни разу не ошиблись в выборе простых и сложных предложений.</p> <p>-Что мы узнали о простых и сложных предложениях? -Какие предложения называются простыми, а какие- сложными? -А что узнали о Приморье, ведь для некоторых это неродной край?</p> <p>Сегодня продолжим знакомство с краем. Мы остановились на тигриной тропе. Надо сегодня нам продолжить путь за тигром и провести фотоохоту. Кто успешно преодолеет все препятствия на пути по <u>определению простых и сложных предложений</u>, тот сможет сделать хороший снимок тигра- символа Приморья(его изображение есть на гербе края). Продолжим изучение предложений. А на чем сегодня заострим внимание - вы скажете сами. Смотрим внимательно на доску.</p>	<p>разбирает последнее предложение, объясняет пунктуацию с помощью схемы.</p> <p>Устные ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся</p>
--	--



	<p><u>Задание.</u></p> <p>Сравните! Что связывает союз И? Куда поставим запятую, зачем она нужна?</p> <p><u>Охрана</u> приро - Общими усилиями ды - <u>мы сохраним</u> <u>дело</u> и <u>забота</u> природу Приморья и всех жителей <u>край будет</u> края. <u>процветать.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">○</div> И <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">○</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> , и <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div> <p>-Итак, какова особенность связи союзом И слов и частей предложения?</p> <p>-Что можно сказать о роли знаков препинания?</p> <p>-Какой знак препинания вы поставили между частями перед И в сложном предложении и зачем?</p> <p>-Есть ли в самоподготовке предложения, простые части которых связаны союзом И? Какой знак вы поставили между частями? (упр.223)</p> <p>-Перед какими союзами всегда ставится запятая? А перед каким союзом возможны варианты? Чему должны научиться сегодня?</p>	<p>сравнивают, высказывают предположения, дополняют схемы, расставляют знаки препинания, делают вывод и формулируют правило устно.</p> <p>Устные ответы. Проверка самоподготовки по тетради: правильные ответы 1,5.</p> <p>Вывод-формулировка правила. Постановка цели и задач на урок.</p>
3	<p>Тренировочные упражнения.</p> <p><u>Слово учителя.</u> Продолжим знакомство с краем, поговорим о тигре, узнаем о его повадках, будем двигаться к достижению цели урока.</p> <p><u>Задание 1.</u> Найти, что связывает союз И, определить условие постановки запятой перед И. (текст на доске) <i>Тайга Уссурийского края завалена буреломом. Мы заметили пещеру с тиграми и остановились. Если же у</i></p>	<p>Запись в тетрадь: <u>Бурелом</u>-поломанные бурей деревья в лесу.</p>

пещеры побывали люди или большой бурый медведь, тигрица переносит тигрят на новое место и переходит через трудные буреломы.

-Что такое бурелом?

-Что мы нового узнали о повадках тигра?

-Сформулируйте вывод о том, что может связывать союз И?

-Когда ставится запятая?

Задание 2. Дифференцированное упражнение.

Сильные ученики - Слабые ученики.
(на слух) определяют (зрительно) предложения с союзом И и чертят схемы, показывая, что И соединяет. Доставить знаки препинания там, где нужно.

Я наблюдал за тигром. Вот он поднялся с лёжки и прыгнул вниз от меня. На его туловище ярко выделились рыже-черные полосы на фоне снега. Я выстрелил в воздух и тигр убежал.

-Почему человек выстрелил не в тигра?
Можно в него стрелять?

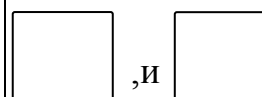
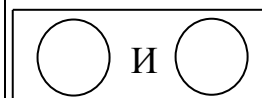
ФИЗМИНУТКА.

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,
Раз, два, три, четыре, пять.

Он по улице идет,
Ни к кому не пристаёт.
Но от тигра почему-то
Разбегается народ.

Видит тигр: город пуст.
"Дай-ка,-думает,-вернусь.
В зоопарке веселей.
Там всегда полно людей".

Ответ в тетради:



Взаимопроверка.

Устные ответы.



<p><u>Задание 3.</u> Разноуровневые упражнения на карточках.</p> <p><u>Первый уровень.</u> Расставить знаки препинания, объяснить схемой.</p> <p>Полосатая окраска прячет тигра в тайге и он легко охотится на животных. Окрас тигра индивидуален и неповторим.</p> <p><u>Второй уровень.</u> Продолжить предложения.</p> <p>1. Тигр бродит по тайге и...</p> <p>2. Тигр бродит по тайге, и...</p> <p><u>Задание 4.</u> Игра "Фотоохота".</p> <p>Слово учителя. Мы узнали о внешнем облике тигра, и нам хотелось бы запечатлеть этот образ. Проведем фотоохоту, ведь по следам тигра мы уже прошли на прошлом уроке и знаем, что близко к нему подходить нельзя, а лишь на фото-выстрел. (текст на доске)</p> <p><i>1. Самым опасным для тигра остается человек с ружьем.</i></p> <p><i>2. Если вы встретились с тигром в тайге, стреляйте.</i></p> <p><i>3. Но только не в него, а в воздух.</i></p> <p><i>4. Пусть тигр уйдет с тропы и помнит сильного человека.</i></p> <p><i>5. Пусть он остается диким зверем и не подходит к людям.</i></p> <p><i>6. Но если вы стреляете в него, то вы преступник!</i></p> <p>1 кадр- запишите номера сложных предложений.</p> <p>2 кадр- запишите номер простого предложения с союзом. перед которым всегда ставится запятая.</p> <p>3 кадр- запишите номера предложений с союзом И, который связывает однородные сказуемые.</p> <p>4 кадр- запишите номер СПП, которое по эмоциональной окраске является</p>	<p>Учащиеся выполняют одно из заданий на выбор.</p> <p>Ответы: 1 кадр- 2,6 2 кадр- 3</p>
--	--



	<p>восклицательным.</p> <p>5кадр-запишите номер простого предложения, которое ничем не осложнено.</p> <p>-Какова основная мысль текста?</p> <p>-Теперь проверим, кто не ошибся в выборе ответов и достиг цели- прошел по тропе и получил возможность щелкнуть тигра на фотоаппарат. Победитель получает сувенир тигра, а участникам раздаются картинки с тигром. В финале урока все учащиеся, проходившие испытания на уроке, фотографируются у доски с тигром (фото или игрушка тигра) на память об уроке.</p>		<p>3кадр- 4,5</p> <p>4кадр-6</p> <p>5кадр- 1</p>
4	<p>Подведение итогов. Выставление оценок. Рефлексия.</p> <p>-Что узнали на уроке о тигре? Как нужно относиться к природе?</p> <p>-Как понимаете слова : любить природу - значит любить Родину?</p> <p>-Что нужно знать о пунктуации простых и сложных предложений-Было ли трудно на уроке? Какие эмоции испытываете?</p>		<p>Устные ответы, учащиеся делятся впечатлениями.</p>
5	<p>Задание на самоподготовку.</p> <p>П.46, упр.229, *упр.231(на тему "Тигр")</p>		<p>Запись в дневник.</p>

