

Логинова Светлана Васильевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №15

Саратовская область, город Саратов

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ
«ПОНЯТИЕ О НАРЕЧИИ»

Тип: урок «открытия» нового знания.

Цели:

Деятельностная:

– формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия;

По достижению личностных результатов:

– развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (письменной - в части правописания безударной проверяемой гласной в корне слова; устной – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками);

– формирование границ собственного знания и «незнания»;

– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

По достижению метапредметных результатов:

– развитие способности извлекать информацию из разных источников;

– развитие умений работать с алгоритмами;

– развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

– развитие адекватного понимания информации устного сообщения;



- умения строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи;
- умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Содержательная: расширение понятийной базы за счёт включения в нее новых элементов.

По достижению предметных результатов :

- знакомство с общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками наречий;
- формирование умений находить наречия в тексте, подбирать подходящие по смыслу наречия;
- повторить морфемный и словообразовательный разбор наречий;
- повторить правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова;
- повторить знаки препинания в простом осложненном предложении;
- развитие умения обобщать сказанное и делать выводы;
- развитие умения различать части речи;
- формирование навыка работы с алгоритмом;
- формирование навыка работы с деформированным текстом.

Этап урока	Действия педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные действия
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включение в деловой ритм. Организует начало урока, проверяет наличие письменных принадлежностей.	Подготовка класса к работе. Обучающиеся записывают дату, вид работы, проверяют готовность к уроку	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация	Выявляет уровень знаний. Определяет	Выполняют задание,	Познавательные: осуществлять поиск

<p>затруднений в деятельности</p>	<p>типичные недостатки. Просит вспомнить произведение А.С.Пушкина и вставить подходящие по смыслу слова, записать, на какие вопросы отвечают записанные слова. (слайд 1,2)</p>	<p>тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>3.Постановка учебной проблемы</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Какая самостоятельная часть речи отвечает на эти вопросы. Предлагает определить общее грамматическое значение наречий, вспомнить их морфологические и синтаксические признаки. (слайд 3)</p>	<p>Обучающиеся записывают предложение, задают вопросы. Отвечают, что это наречие. Ставят цели, формулируют тему урока.</p>	<p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знания. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Помогает в работе с учебной статьей учебника (стр. 3-5). Используя метод незаконченного предложения, составляется конспект научной статьи. (См. приложение) Делается вывод.(слайд 4,5,6)</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм) достижения цели. Работают с научной статьей учебника, составляют конспект.</p>	<p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Регулятивные:</p>



	Организует просмотр видеоурока «Наречие». Просит сравнить полученные сведения, добавить новую информацию из содержания видеоурока.		принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
5.Первичное закрепление нового знания	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Просит выполнить упр.374, объяснить пропущенные буквы, определить суффиксальный способ словообразования наречий. Просит ответить на вопрос: часто ли используется нами наречие в тексте? Какое средство выразительности? (слайд 6)	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. • Выполняют упр.374, выписывают словосочетания, в которых наречие – зависимое слово. • Отвечают на вопрос: наречие часто используется в нашей речи, в роли эпитета.	Познавательные: использовать знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
6. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний. Упр.376 • Помогает осуществить проверку	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Упр. 376	Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
7.Рефлексия деятельности. Подведение итогов	Организует рефлексию(слайд8)	Осуществляют самооценку собственной	Личностные: формирование ценностных ориентиров и



урока		учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.
7.Обсуждение домашнего задания	Мотивирует учащихся на выполнение домашнего задания. (слайд 9) *Стр.3-5, правило *Конспект *Упражнение № 377 (1-2-3-4)	Осознают значимость изученного правила для практики правописания. Осуществляют выбор вариативной части домашнего задания на основе данных, полученных на четвертом и пятом этапе урока.	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности; Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Список используемой литературы

1. Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 3 ч./ С. И. Львова, В. В. Львов. – 10-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2013.
2. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой, В. В. Львова «Русский язык. 7 класс»/ И. П. Васильевых; под ред. С. И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.
3. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс: пособие для учащихся / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2013

4. «Сказка о золотой рыбке», Союзмультфильм, Москва, 1951, режиссер И. Иванов-Вано (отрывок «У лукоморья»)
5. Видеоурок «Наречие» vu05-004-narechie.avi (сайт infourok.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект (стр. 3-5)

НАРЕЧИЕ

1. Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает

- _____
- _____
- _____

2. Наречия отвечает на вопросы:

3. Главный признак наречия – это

Поэтому у наречий **НЕТ** _____ **и** _____

4. В словосочетании наречие может быть

 _____ СЛОВОМ.

5. В предложении наречия чаще всего являются

НАПРИМЕР:

