

Котельникова Лариса Александровна

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 221» г. Заречного Пензенской области.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ»

Цели урока:

- ✓ познакомить учащихся с придаточными определительными;
- ✓ формировать умение находить придаточные определительные в составе СПП, определять средства связи придаточных определительных с главным предложением;
- ✓ закрепить умение правильно расставлять знаки препинания в СПП, а также составлять схемы СПП с придаточными определительными;
- ✓ научить применять изучаемые предложения в качестве способа сжатия текста.

Ход урока.

1. Актуализация знаний, формулирование темы и задач урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Виды сложноподчинённых предложений)

- Это большая тема. Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? (СПП с придаточными определительными) Запишите тему урока.

- Какие перед нами будут стоять задачи?

Перед вами лежит лист с утверждениями. Проставьте рядом + с теми, с которыми вы согласны, и – с теми, с которыми вы не согласны. (Приложение 1)



2. Работа по теме.

- Что вы знаете об определительных придаточных? Почему они так называются? Прочитаем статью учебника стр 69-70.

Работа с текстом.

Запишите текст, расставляя знаки препинания. Постройте схемы СПП с придаточными определительными.

Я считаю что доброта приветливость милосердие делают человека красивым. Лицо человека которое часто искажается злобой становится безобразным. Дело в том что злая реакция на грубость это признак душевной слабости. Человек который не умеет понять другого обедняет свою жизнь и мешает жить другому.

- Определите тему и главную мысль данного текста. К какому стилю и типу речи он принадлежит? Прочитайте его со знаками препинания.

- Можно ли поменять местами придаточное и главное в СПП с придаточными определительными? Попробуйте произвести такую замену в записанных предложениях (устно).

3. Работа в парах.

- А сейчас поработаем в парах. (Приложение 2)

Проверка работы в парах. Вывод: Итак, вы увидели, что придаточное определительное во избежание грамматических ошибок можно заменить причастным оборотом и наоборот.

Какая из этих замен является способом сжатия текста? (замена придаточного причастным оборотом)

Примените данный способ сжатия в тексте (Приложение 3)

Проверка работы.

4. Рефлексия.

Сейчас перед вами цветные стикеры. Если вы уже не испытываете трудностей в сжатии текста, вам всё понятно, приклейте на лист зелёный



стикер. Если вы ещё не совсем поняли, как применять способы сжатия, приклейте оранжевый. А если вы испытываете большие трудности, то - красный. Приклейте так, чтобы у вас получилась ёлка.

5. Работа в группах:

У вас на столах лежат конверты с заданиями разного уровня сложности. На оценки «3», «4» и «5». Выберите задание, которое вы сможете выполнить.

(Приложение 4).

6. Подведение итога:

- Итак, что вы узнали о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными?

Приложение 1.

- Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного предложения.

- Придаточное предложение всегда стоит после главного.

- Части сложноподчиненного предложения соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов.

- Части сложноподчиненного предложения равноправны.

- Союзное слово не является членом предложения.

- Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной части предложения.

- Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.

- В сложноподчиненном предложении может быть несколько придаточных.

Приложение 2.

Какие ошибки вы видите в употреблении СПП с придаточными определительными? Запишите в исправленном виде.



Дом который стоял у обочины дороги в котором никто не жил смотрел на нас своими мрачными окнам. Мы долго не могли найти здание недавно построенное и которое было сдано в эксплуатацию.

Приложение 3.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, которые имеют более тридцати падежей. Они служат способом указать точное положение предмета в пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников.

Приложение 4.

«3»

Соедини предложения по смыслу и спиши их, расставляя пропущенные знаки препинания.

1. Николай и не заметил	1. надо прилежно учиться
2. Скучен день до вечера	2. установилась теплая, солнечная
3. Чтобы получить хорошую	3. тихо шелестящих под ветром.
4. Которая бывает в начале сентября	4. что стало светать.
5. Воздух пропитан ароматом трав	5. коли делать нечего.

«4»

Расставь пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначь грамматические основы, укажи средства связи в СПП, составь схемы предложений.

1. Вск...чили на коней поск...кали к берегу откуда должна была начат...ся переправа. (Д. Фурманов)

2. Дом в котором пос...лился таинстве...ный (не)знакомец стоял особняком. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)



3. Отд...лё...ный гул вдруг проник в тенистое ущелье где ехали путники.

(В. Шишков)

«5»

Продолжи стихотворение, используя СПП с придаточными определительными:

Я знаю твёрдо, что поддержка друга –

Это броня и крепкая кольчуга,

Которая...

Которая...

И сколько б ни прошло в разлуке дней,

Он будет вечно в памяти моей!

