

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Шабаетва Лидия Леонидовна*

*Колыбелкина Клавдия Михайловна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 21 «Сказка»*

*Белгородская область, г. Старый Оскол*

### СТАТЬЯ

#### «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ»

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема развития речи подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают общению просмотр телевизора, видеопродукции и компьютерные игры. Как результат, дошкольники не любят и не хотят общаться.

Необходимо понимать, что отклонения в развитии речи влияют на психическое развитие ребенка, задерживают формирование познавательных процессов, затрудняют общение друг с другом и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности.

Окружающий мир даёт обильный материал, который должен быть использован для расширения мира детских восприятий, развития их словаря, образность речи, её выразительности. Это является одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка. От этого зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе.

Умение ребёнка строить предложения различной структуры тесно связано с накоплением словарного запаса. Соответствующим образом, через знакомство



с природой происходит его формирование. Эстетическое восприятие природы и природных явлений вызывает у ребёнка положительные эмоциональные переживания, что ведёт к потребности передать посредством речи своё эмоциональное состояние.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, правильно построить предложение, владеть связной речью - одна из актуальных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением. Чем лучше будет развита речь ребёнка, тем больше возможностей откроется перед ним в познании окружающего мира, тем легче ему будет общаться.

Дети с общим недоразвитием речи, поступающие в группу компенсирующей направленности, по результатам обследования характеризуются низкой познавательной активностью, малой осведомленностью об окружающем, эмоциональной неустойчивостью и другими проявлениями, которые тормозят речевое развитие детей. Для улучшения показателей мониторинга, а равно и навыков детей по заданной проблеме, необходимо разработать наиболее эффективную систему коррекционно-речевой работы, для чего мы обратились к экологическому воспитанию.

Для реализации поставленных задач, нами в группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, а также для наблюдений и труда в природе. На территории детского сада имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним.

Проводя коррекционную ООД по экологическому воспитанию, нами используются различные методы и приемы.

В частности, широко используются разнообразные игры. Игры способствуют развитию психических процессов, обогащают словарь. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о



явлениях природы, растениях, животных. Многие игры, связанные с природой, учат классификации.

Наиболее практически значимыми дидактическими играми считаем: «Соберем грибы в корзину» (дети должны из предложенных выбрать только съедобные грибы), «Что изменилось?» (дошкольникам предлагаются расположенные в ряд предметы - овощи, фрукты, животные, а затем, когда ребята закрывают глаза, предметы меняются местами или убираются. Открыв глаза, дети должны отметить изменения). Интересная игра: «Найди похожие по форме предметы», когда ребята из многообразия предметов (листья, овощи, фрукты и пр.) выделяют предметы похожие на круг, овал, квадрат, треугольник и т.п. Наши ребята с удовольствием играют в дидактическую игру: «Узнай по описанию» (это может быть природное явление, объект живой или неживой природы и пр.)

Предметные игры с использованием различных предметов природы (семена, шишки, жёлуди, каштаны, камешки, фрукты, овощи, листья, песок) способствуют формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Игры с использованием разнообразных семян способствуют не только усвоению знаний о природе, но и развитию фонематического слуха у детей. Игры с песком - это своего рода терапия, самостоятельное направление в коррекции речевых расстройств. Играя с песком, ребёнок получает информацию об окружающем мире и принимает участие в его создании. Учится соотносить речь с движением персонажей на песке и начинает действовать самостоятельно.

Подвижные игры природоведческого характера помогают формировать речевую активность детей, закреплять поставленные логопедом звуки, нормализовать моторные функции. Настольно-печатные игры (лото, домино,



разрезные картинки, парные картинки), а также словесные игры развивают у детей связную речь, обобщают и систематизируют у детей знания о природе.

Важное место в речевом развитии детей принадлежит беседе по картинке, как по предметной, так и сюжетной, знакомой или малознакомой. Диалог по картинке способствует закреплению у детей навыков ведения индивидуальной и групповой беседы, пополнению, уточнению и активизации словарного запаса, развитию памяти, внимания, совершенствованию словесной стороны речи, приобретению умения устанавливать взаимосвязи между предметами, развитию понимания смысла и содержания картин, формированию объяснительной, доказательной речи.

Применяя вышеперечисленные методы работы с детьми по коррекции речи, нами были отмечены следующие результаты.

Уровень сформированности экологических познаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился на 30% (дети имеют представления о животных, птицах, их среде обитания; имеют представления о взаимосвязи живой и неживой природы; что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу. На деятельности по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые мы с удовольствием отвечаем.

Со стороны коррекции речи: усовершенствовался грамматический строй речи за счет обогащения активного словаря детей экологическими терминами и понятиями; дошкольники могут пересказать небольшой текст с опорой на модели, а также составить небольшой рассказ по картинке; заметно улучшилось звуковая культура речи, дети стали произносить слова намного четче.



Из вышеизложенного следует, что выбранное нами направление по коррекции речи старших дошкольников, по нашему мнению, является наиболее эффективным, о чем свидетельствуют приведенные выше результаты.

