

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Савенок Лилия Минирасимовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29»

г. Березники, Пермский край

СТАТЬЯ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Стремительные перемены, нестабильность и неопределенность будущего стимулирует поиск инновационных подходов, нестандартных решений, дополнительных ресурсов в осуществлении злободневных проблем. Как организовать воспитательно-образовательный процесс ДОУ, чтобы он стал живым, притягательным? Как повысить положительную мотивацию дошкольников к познавательной деятельности? Какие формы взаимодействия с ребенком выбрать, чтобы стимулировать потребность его в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности? Уникальным методом, способствующим решению этих проблем, является метод проектов. Проектная деятельность развивает творческие способности, формирует у дошкольников интерес и потребность к активной, созидательной деятельности.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Для внедрения технологии проектирования в жизнь важно тщательно продумать и организовать развивающую предметно-пространственную среду.



Образовательное пространство должно быть оснащено соответствующими книгами, дидактическими и развивающими играми, пособиями, энциклопедиями, техническими средствами, материалы, разнообразие и красочность которых привлекает внимание детей, побуждает их проявлять активность, развивает познавательные интересы, волевые качества и чувства. Для сбора дополнительной информации ребята обращаются к родителям, персоналу детского сада. А также вместе со взрослыми выходят за пределы учреждения (музеи, библиотеки, выставки, культурные центры и др.).

Чтобы дети могли, свободно в соответствии со своими интересами и желаниями, заниматься разными видами деятельности, целесообразно создание не прикасающихся сфер активности или уединенных мест.

Выбор тематики проекта может быть самым разнообразным в зависимости от ситуации. Можно предложить следующую тематику проектов: исследовательские («Игра–путешествие в мир Спорта», «В гостях у доктора Плюшевой», «Юный художник»), ролево-игровые («Волшебные движения», «Царство сказок», «Как стать артистом»), творческие («Вылечим Незнайку», «Яркая палитра», «Создание мультфильма «Приключения Маши в детском саду»), информационные («Любимый, милый город мой!», «Семейное дерево», «Путешествие в мир динозавров»), практико-ориентированные («О правилах безопасного поведения на дороге», «Превращения Капельки», «Подари детям радость»). В одних случаях тематику может предложить воспитатель с целью решения образовательных задач, в других - сами дети, с учетом их собственных интересов. Но в любом случае тема должна быть достаточно широкой, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий его аспект.

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. После выбора темы проекта формулируется проблема: например, как оформить зал для проведения праздника; как изготовить спортивный инвентарь; как доставить детям-инвалидам хорошее настроение. Далее организуется сбор, систематизация



и хранение информации по теме, планируется работа. Например, работая над проектом «Мир спорта», дети подбирают исходные материалы, обсуждают содержание эскизов, выбирают команду. Воспитатель помогает ребятам спланировать и организовать их деятельность: выбрать слова приветствия команд, подобрать спортивные конкурсы. На следующем этапе происходит непосредственное выполнение проекта. В проекте «Как стать артистом» - показ сказки малышам и родителям; в проекте «Вылечим Незнайку» - оформление киноплёнки по приготовлению лечебного отвара; в проекте «Приключения Капельки» - создание картотеки опытов с водой.

Подведение итогов – очень важный момент в реализации проекта. Итогом проекта может быть презентация спортивного оборудования, показ мультфильма, просмотр видеоролика, драматизация русских народных сказок, открытие выставки картин, макетов и др. На протяжении совместной деятельности по реализации проекта дети дают оценку результатам своей работы, пытаются проанализировать меру своего участия в общей деятельности.

Используя метод проектов, необходимо помнить, что проект - продукт сотрудничества и сотворчества детей, педагогов ДООУ, родителей и других членов семьи. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Во время работы над проектом каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах, в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой новый проект.



Собственный опыт показал, что лучше всего работу по методу проектов начинать с подгруппы дошкольников – застенчивые дети будут чувствовать себя уверенней, они становятся более общительными. Также желательно начинать с несложных краткосрочных проектов, включающих в себя выполнение легких заданий, чтобы дети получали удовлетворение от успешного выполнения работы. На протяжении всего проекта важно поддерживать интерес ребят к решению проблемы, обеспечивая каждому ребенку признание важности и необходимости в коллективе. Сначала малыш видит результаты группы, затем понимает, что и другие участники проекта замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отставать от сверстников. Всегда найдётся повод для того, чтобы похвалить ребенка, не акцентировать внимание на неудаче. Он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Метод проектирования в дошкольном учреждении формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.



Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов Д.О.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрес-пресс, 2008. -208с.
3. Киселёва Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2003. -96с.4.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004-80с.

