

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Головчан Лариса Леонтьевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*гимназия-интернат № 664 Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

### СТАТЬЯ

#### «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»

*«Люди подобны звукам: бывают гласные, согласные и шипящие.»*

*К. Кушнер.*

В новых социально-образовательных условиях, в связи с принятием основополагающих документов в системе образования: Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», программы воспитания и социализации, нового закона «Об образовании в РФ», возникла необходимость исследования состояния, проблем и перспектив развития личности ребенка, школьника.

Для выявления состояния, проблем и путей взаимодействия семьи школы в условиях реализации новых образовательных стандартов, необходимо определить особенности работы школы с семьей, которая направлена на реализацию поставленных задач.

В настоящее время семья и школа по-прежнему остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка. Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной



функции семьи. Таким образом, школа, педагогический коллектив, служба сопровождения, усиливают оказание комплексной помощи в воспитании детей.

Главными целями и задачами этой работы является оказание помощи семье, в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основные направления в работе с семьями учащихся:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским коллективом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Основными принципами в работе являются:

1. объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.
6. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания

Для выявления воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установления источников влияния на детей и возможных путей их преодоления в работе используется диагностика семьи.

Задачи диагностики:

1. Изучение образа жизни семьи.



2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе внутрисемейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.
7. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.

Диагностика семьи важна для знакомства с семьей учащегося и правильного подбора формы работы с семьями детей. В нашей гимназии-интернате №664 ведется активная работа с семьей: лекции, диспуты, семинары, конкурсы, работа с родительским комитетом, индивидуальные и групповые консультации, обобщение и распространение опыта успешного воспитания в семьях. Лекционный материал дается родителям на общешкольных родительских собраниях и в классах по параллелям, активное взаимодействие с семьями учащихся происходит во время диспутов и семинаров с родителями, в живой беседе раскрываются темы актуальные для участников встреч в данный момент времени, приглашаются родители, которые могут поделиться опытом успешного воспитания детей. Для родителей приглашаются специалисты из МК «Ржевка» и «Охта», «Школы здоровья и индивидуального развития», Центра социальной помощи семье и детям, Центров здоровья, Городского центра профилактики «Музея гигиены», районного наркологического центра, представителей ОДН и УМВД. В процессе психологического консультирования происходит коррекция семейных отношений. Для родителей подбирается специальная литература по вопросам полового воспитания детей, медицинским проблемам. В конкурсах – «Мы музыкальная семья», «Мы спортивная семья», «Моя семья и путешествия», «Мастерим своими руками» и др., родители совместно с детьми принимают участие, раскрывают свои таланты. Большое значение для ОУ имеет работа с родительским комитетом гимназии. На встречах



обсуждаются и решаются вопросы, запланированные и актуальные в данный момент времени. Специалистами проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Все эти мероприятия входят в общешкольный план работы с родителями, семьями учащихся. Целью, которой является акцентировать внимание учителей, родителей на психологических аспектах, таких, как эмоционально-психологическая атмосфера, специфика семей, возрастные и индивидуальные особенности, развивающий характер занятий, их морально-психологическая значимость и т.д. На этих же проблемах необходимо заострять внимание и при подведении итогов каждого мероприятия.

Работа с родителями в гимназии начинается со Дня открытых дверей, где родители узнают о работе гимназии, предметах, условиях обучения детей и традициях, сложившихся в результате многолетней работы нашего образовательного учреждения и особенностях работы гимназии-интерната №664.

В гимназии, с углубленным изучением английского языка, обучаются дети с 1 по 11 класс. С 5 класса в гимназии добавляется еще один иностранный язык.

Одной из форм взаимодействия с семьей в ОУ является работа в режиме пансионного проживания. На базе гимназии работает пансион для учащихся с 8 по 11 класс, где дети живут 5 дней в неделю. Режим работы пансиона удобен для старшеклассников, проживающих в других регионах и отдаленных районах города. Зачисление в пансион осуществляется по заявлению родителей. После уроков учащиеся имеют возможность отдыхать, питаться, выполнять домашние задания, посещать дополнительные занятия и спортивные секции на территории гимназии-интерната. Все вышеперечисленное происходит в пансионе в семейной атмосфере под присмотром квалифицированных воспитателей.

Параллельно с получением знаний в школе, в пансионе ученик приобретает опыт совместной жизни, что в дальнейшем становится особенно



важным, так как этот фактор влияет на формирование характера ученика и помогает ему справиться с теми проблемами, с которыми он может столкнуться после окончания школы. Ученик, общаясь с друзьями и воспитателями, развивается и в то же время учится дисциплине, что способствует формированию социально адаптированной личности. Таким образом, работа пансиона ведется в тесном взаимодействии с родителями учащихся и организована тщательно, в рамках определенных правил, совместно планируются.

Любое мероприятие, новое правило или тема для беседы планируется с учетом возраста и потребности учащегося. Для ученика пансион - не просто место отдыха, а то место, где ребенок мог научиться чему-то новому, и поэтому работа пансиона организована таким образом, чтобы учащийся использовал для этого каждую предоставляющуюся возможность. Осознанный, грамотный подход к вопросам функционирования пансиона, а также внимательного персонала, воспитателей способствует плодотворной работе пансиона и ведет доверительной атмосфере, где ученик не чувствует себя скованно и более открыто выражает свои мысли. Таким образом, ребенок формирует позитивное видение и приобретает новые возможности мобилизации своего потенциала. Радостное восприятие жизни, вера в себя дают силы найти пути решения любой проблемы. У ребенка появляется мотивация к учебе, стремление к самоопределению и умение находить правильные для себя решения. Во время проживания в пансионе ребенок тесно связан с семьей. В любое время ученика могут посещать родители (по необходимости), в свободное время – общение по телефону и интернету. Огромное значение имеет тот факт, что выходные дни ребенок проводит в кругу близких и родных людей.

В вечернее время, мероприятия в пансионе организованы в соответствии с программой развития гимназии-интерната №664 и включают в себя следующие блоки:

- Этюды – время подготовки к школьным занятиям;

– Чаепития – это одно из самых важных мероприятий пансиона, где ученик приобщается к духовным ценностям. Перед каждым чаепитием воспитатель готовит новые темы для беседы, где использует различные песни, интересные истории, игры. Участвуя в беседах, ученики делятся друг с другом своими мыслями, мнениями. Тема чаепития может меняться в зависимости от текущих потребностей учащихся.

– Интернет. У каждого ученика есть возможность использовать компьютер и интернет в течение 45 минут после уроков или этюда. Учащиеся используют интернет для поиска материала, для творческих работ и домашних заданий.

– Просмотр фильмов. Подбираются фильмы педагогическим коллективом, в зависимости от возраста учеников.

– Мероприятия, проводимые в пансионе каждый месяц, проходят в рамках разработанных программ. В организации каждого нового события активно участвуют сами ученики и их родители.

– Кружки и клубы. Занятия в кружках и клубах помогают ребятам лучше освоить отдельные предметы или удовлетворяют познавательные интересы, способствуют развитию их личности.

– Прогулки проводятся в сопровождении воспитателей каждый день через полчаса после уроков, так как ребенок большую часть дня проводит на занятиях и у него возникает потребность в свежем воздухе, при этом желающие могут ходить за покупками.

Воспитание и обеспечение качественного образования учащихся, в условиях пансиона, происходит благодаря организованной работе, позитивной атмосфере, удовлетворения нужд учащихся и создания для них семейной обстановки, что в свою очередь позволяет воспитать ответственного, социально адаптированного, толерантного человека с активной жизненной позицией.





Очень часто можно слышать обсуждения на тему оставить ли функцию воспитания семье или передать ее школе. Должна ли школа заниматься кроме обучения детей еще их воспитанием? Чтобы ответить на это, стоит определить смысл, который мы вкладываем в термин «воспитание». Воспитание: Это результат общих действий и общих стремлений людей, живущих вместе. Согласование действий детей с действиями взрослых вызывает общий интерес и общее понимание дела. Книжки и устные объяснения для этого недостаточны. Поэтому школе необходимо проводить совместную деятельность с родителями для выработки у детей понимания своих сил и их применения. Только общие усилия родителей и школы приводят к выработке у учащегося внутреннего контроля своего поведения и подчинения его усвоенным правилам, нормам, ценностям, принципам как регуляторам социального поведения человека с данной общностью.

Целью образовательного процесса гимназии-интерната является успешный ученик. Успешный ученик - творческая, свободная, толерантная, социально компетентная личность, адаптивная и адекватная на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способная жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

*«Если ты думаешь на год вперед, посади семя.*

*Если ты думаешь на десятилетия, посади дерево.*

*Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека.»*

*Восточная мудрость.*



## Список литературы

1. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия (монография под редакцией О. А. Щекиной СПб: СПб АППО, 2010. – 94 с.) - Петербургский опыт общего образования: Семья и школа, ISBN 978-5-7434-0537).
2. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие (под общей редакцией О. А. Щекиной – СПб: СПб АППО, 2013. – 89с.) – (Петербургский опыт общего образования, ISBN 978-5-7434 0679-3).
3. Опыттно-экспериментальная работа лицея № 664 «развитие толерантного сознания участников образовательного процесса в условиях поликультурной школы». СПб 2007. – 69с.
4. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2003. №1, 80с., ISSN 0130-0776.
5. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные педагогические понятия. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2013. – 80с. ISBN 978-5-98594-417-4.

