

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Гиниятуллина Гузель Фаляхутдиновна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Межшкольный учебный комбинат № 1»*

*Московского района г. Казани*

### АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

#### **Пояснительная записка**

Необходимость получения психологического образования уже в школьные годы напрямую связана с обстоятельствами современной жизни. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и др. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни. Как говорил ещё в начале века один из основоположников отечественной психологии Г.И. Челпанов, «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный». Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам».

Приобретая психологические знания, школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними.

Каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе, а главное – постоянно ощущать радость жизни, должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо т.е. уметь самоорганизовать себя. Помочь старшеклассникам в этом может изучение программы «Условие успешной коммуникации».



Самоорганизация подростка – это сознательная работа над собой с целью совершенствования эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на развитие и разрешение личностно значимых задач. Самоорганизованная личность воспитывается через влияние внешней среды на внутреннюю потребностно-мотивационную сферу данной личности. Причём, приоритетную роль играют общественная среда, средовые условия для развития способности к самоорганизации.

Основные качества, присущие личности с высокой самоорганизацией: творческая самостоятельность мысли, уверенность в себе, выход из конфликтных ситуаций, отсутствие тревожности по поводу своего престижа; деятельность, связанная с процессами обобщения и переноса информации; деятельность с целью самопроверки полученных результатов, выбор этих видов деятельности предопределён качествами, характерными для личности с высокой самоорганизацией.

**Курс «Условие успешной коммуникации»** рассчитан на 18 часов для обучающихся 9-11 классов.

Главной целью курса является:

- формирование психологической культуры обучающихся;
- развитие социальной компетентности;
- развитие социальной активности.

Достижение этих целей предполагает решение следующих задач:

- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;



- развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- формирование сознательного отношения к сохранению психического здоровья через включение оздоровительных упражнений.

Курс направлен на формирование гармонично-развитой личности, поведенческих навыков, позитивного отношения к жизни, окружающим, к себе.

Предлагаемая программа является эффективным инструментом психопрофилактической работы с подростками на этапе их вхождения в старший подростковый возраст.

Данный курс знакомит с методическими приёмами и технологиями проведения занятий с учётом возрастных особенностей подростков. Комплексный характер организационной формы программы проявляется в том, что в ней отражены различные активные методы:

- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- коллективная дискуссия;
- различные игровые и психологические упражнения, тесты;
- метод взаимной групповой оценки.

Занятия практикума объединены одной идеей. Последовательность занятий составлена с учётом их постепенного усложнения как с организационной, так и с практической стороны.

Контроль знаний учащихся осуществляется на практических занятиях, по промежуточным срезам знаний (задание свободного изложения) и творческой работой.

В процессе обучения у учащихся развиваются следующие виды компетентностей:

- учебно-познавательные (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться,

устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

– коммуникативные (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

– информационные (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

– личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать результаты своей деятельности);

– ценностно-смысловые (осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность);

– социокультурная (применение на практике и в жизни знаний, умений и навыков).

После изучения курса учащиеся должны знать:

– значение конфликтов, анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.

– позиции в общении;

– общие понятия курса.

Уметь:

– выполнять тесты; психологические упражнения;

– анализировать работу;

– отстаивать свою позицию.



## Программа элективного курса для старшеклассников

### «Условие успешной коммуникации»

#### Учебно-тематический план

Тема занятия	Количество часов	
	на теорет. занятия	на практ. занятия
<b>Занятие 1.</b> Умеем ли мы слушать? Вербальная и невербальная информация?	1	1
<b>Занятие 2.</b> О чём говорит наша мимика и жесты?	1	1
<b>Занятие 3.</b> Как лучше подать и принять информацию?	1	1
<b>Занятие 4.</b> Умеем ли мы общаться?	1	1
<b>Занятие 5.</b> Доминантность и недоминантность в общении.	1	1
<b>Занятие 6.</b> Что такое конфликт?	1	1
<b>Занятие 7.</b> Стили поведения в конфликте.	1	1
<b>Занятие 8.</b> Психоанализ конфликтов.	1	1
<b>Занятие 9.</b> Как быть уверенным в себе? Умеем ли мы уважать себя?	1	1
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	

#### Содержание программы

##### **Занятие 1. Умеем ли мы слушать? Вербальная и невербальная информация?**

Умение слушать как важное коммуникативное качество личности. Условия эффективного слушания: визуальный контакт, соответствующая поза. Понятие вербальной и невербальной информации.

##### **Занятие 2. О чём говорит наша мимика и жесты?**

Роль мимики и контакта глаз в общении с людьми. Основные закономерности «языка жестов».

##### **Занятие 3. Как лучше подать и принять информацию?**

Барьеры, которые создаю я сам. Обсуждение притчи.

##### **Занятие 4. Умеем ли мы общаться?**

Стереотипы в общении. Позиции в общении.



### **Занятие 5. Доминантность и недоминантность в общении.**

Стили общения. Подходящий стиль общения.

### **Занятие 6. Что такое конфликт?**

Понятие конфликта, причины его возникновения. Конфликтные эмоции.

Эмоциональная тропинка.

### **Занятие 7. Стили поведения в конфликте.**

«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.

Самоанализ стилей поведения в конфликте.

### **Занятие 8. Психоанализ конфликтов.**

Доверие в общении. Конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Бесконфликтное общение с «трудными людьми».

### **Занятие 9. Как быть уверенным в себе? Умеем ли мы уважать себя?**

Понятие «неуверенное поведение». Приёмы преодоления неуверенности.

Понятие «уверенный в себе человек». Способы повышения уверенности.

Понятие «самооценка, самоуважение».



## Список литературы

1. А. Г. Жилыев, Т. И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы 7-9 кл.»: Методическое пособие. -Казань: Изд. «ДАС», 2002. 45 с.
2. А. В. Микляева «Я – подросток. Я среди людей». Программа уроков психологии (9кл). – СПб.: Изд. «Речь», 2003. 96 с.
3. Кл. часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Метод. пособие /Под. ред. В. В. Аршиновой – М.: ТЦ Сфера, 2004. 100 с.
4. О. Ф. Потёмкина, Е. В. Потёмкина Практическая психология. Тесты для подростков. М.: АСТ – ПРЕСС- КНИГА, 2005. 215 с.

