

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Цыганок Лариса Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Саратовская область, г. Энгельс

СТАТЬЯ

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»

Одним из наиболее перспективных направлений в образовании стало развитие творческого потенциала личности, которое обеспечило бы человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным.

Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.



Уже несколько лет я работаю по развивающей системе Л. В. Занкова. Ориентация на механическое усвоение знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности, сознания, на воспитание творчества, активное участие ученика в процессе обучения. Именно эти цели и задачи являются основополагающими для концепции дидактической системы Л. В. Занкова. Школа должна, на мой взгляд, для ребёнка стать той средой, в которой в тесном сотрудничестве с педагогами и одноклассниками происходит становление социально значимой творческой личности. Цель моей педагогической деятельности - индивидуальное развитие ребёнка. Моя задача - сделать ребёнка активным участником процесса обучения и воспитания. Считаю, что каждый ребёнок имеет уникальный внутренний потенциал. Стремлюсь передать эту уверенность своим ученикам. Для этого стараюсь создать такую образовательную среду, в которой обучающиеся смогли бы проявить и в дальнейшем развить свои способности. Используя современные педагогические технологии и способы организации учебной деятельности, строю свои уроки и занятия кружков так, чтобы они стали для ребёнка интересными и запоминающимися, даю возможность детям высказать свое мнение, и в обсуждении открыть для себя что-то новое.

Реализацию своей педагогической проблемы я осуществляю, используя разнообразные образовательные технологии. Такие как технологию критического мышления, технологию исследовательской работы и информационно-коммуникативную технологию, здоровьесберегающие технологии, игровые.

Основу технологии критического мышления составляет базовая модель трёх стадий: *вызов – осмысление – рефлексия*. Данная модель повторяется на уроке трижды. На стадии **вызова** в сознании учащихся происходит процесс активизации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения, определяются цели дальнейшей учебной деятельности. На каждой стадии



использую ряд приёмов. Так на стадии вызова – мозговая атака и стратегия решения проблем. На стадии **осмысления** учащиеся вступают в контакт с новой информацией, систематизирует сведения, соотносят их с собственными знаниями. Стадия **рефлексии** характеризуются целостным осмыслением присвоения и обобщением полученной информации, выработкой собственного отношения к изучаемому материалу. Учебный процесс строится на основе профилактики утомления учащихся, исключения перегрузки, отрицательно влияющих на их здоровье.

Так как наша школа является ресурсным центром по здоровьесбережению, то здоровьесберегающие технологии обучения проходят красной нитью через весь учебно-воспитательный процесс. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, создать благоприятный психологический климат, что дает положительные результаты в обучении.

Использование игровой технологии позволяет, обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируется и нравственные качества личности.

Начиная с первого класса, использую исследовательский метод (метод-проектов). В ходе выполнения исследовательской работы дети получают знания о предметах и явлениях, и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования. Они “открывают” знания или действия,



подлежащие усвоению, путем решения задач, выдвинутых учителем или самостоятельно сформулированным. В результате у школьников появляется потребность в новых знаниях. При использовании исследовательского подхода я, как педагог, направляю деятельность учащихся на творческое усвоение научных знаний и овладения методами научного познания. Сущность подхода состоит в постановке проблемы и самостоятельном поиске путем её решения учащимися. Ученик ставится в положении исследователя-творца. Метод проектов является одной из наиболее эффективных педагогических технологий развития творческой активности, поскольку позволяет ребенку решать проблему признания собственной компетентности через самостоятельную постановку проблемы, определение средств и способов ее нестандартного решения, критическую оценку и ответственность за результаты деятельности. Именно проектная технология направлена на создание условий для проявления и развития творческого потенциала личности, ее способности быть субъектом своего познавательного, творческого и личностного развития.

Информационно-коммуникативную технологию использую на вводных и обобщающих уроках, где учащиеся работают с электронными учебниками, представляют презентации своих проектно-исследовательских работ. Все это сосредотачивает внимание детей, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и четкость работы на уроке, развивает интерес к процессу обучения, способствует развитию творческого потенциала личности.

Данный опыт работы по этой теме привел к определенным позитивным результатам, как на уроках, так и внеурочное время.

Участие моих воспитанников в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах говорит о том, что развитие творческого потенциала личности ребенка на уроках и во внеурочное время, дает свои положительные результаты. Мои ученики участвуют в заочных и очных олимпиадах, конкурсах разных уровней и неоднократно становились победителями районных конкурсов



по экологической, пожарной тематике; на протяжении нескольких лет являются победителями олимпиад различного уровня, интеллектуальных игр, различных конкурсов, научно - практических конференций.

