

*Овчинникова Ирина Михайловна*

*Автономная некоммерческая организация*

*среднего профессионального образования*

*«Экономико-правовой техникум»*

*Самарская область г. Тольятти*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»  
«ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА»

**Тема:** Заключение трудового договора.

**Тип занятия:** урок систематизации и закрепления изученного материала.

**Вид занятия:** практическое.

**Цели:**

1. Закрепление знаний по теме: «Заключение трудового договора».
2. Развитие навыков логического мышления, аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей.
3. Воспитание чувства ответственности за принятые решения.

**Материально-техническое оснащение:** компьютер, видеокейс (ситуация с комментариями юриста), Трудовой кодекс РФ, тетрадь, ручка.

**Цели видеокейса:**

1. Указать на некоторые часто встречающиеся на практике нарушения трудового законодательства при заключении трудового договора.
2. Сформировать модель правомерного поведения в рассматриваемых ситуациях.



3. Научить грамотно квалифицировать действия работодателя и работника при заключении ими трудового договора, давать им правильную оценку.

**Результаты обучения:**

*Знания (в результате занятия обучающиеся должны знать):*

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;

*Умения (в результате занятия обучающиеся должны уметь):*

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых правоотношений;
- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

**План практического занятия**

Этап	Содержание	Время
Подготовительный	Для просмотра видеоролика потребуется компьютер или ноутбук. На подготовительном этапе преподаватель проверяет работоспособность оборудования и готовит кабинет для работы с видеокейсом. Также требуется предварительное изучение содержания видеоролика и сопроводительных материалов, формулирования целей занятия, разработка плана его проведения, определения уровня знаний студентов по данной теме, подготовка дополнительных материалов.	

Начало занятия.	Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя о целях, плане проведения занятия, правилах предстоящей работы. Теоретические знания по теме «Заключение трудового договора» закрепляются с применением фронтального опроса.	10 мин.
	Преподаватель ставит перед студентами учебную задачу: «В ходе данного занятия вам предстоит выявить нарушения трудового законодательства при заключении трудового договора, поэтому во время просмотра видеоролика я прошу вас внимательно следить за героями и фиксировать информацию, полезную для решения этой задачи».	1 мин.
Работа с видеокейсом.	Просмотр видеоролика.	7 мин.
	По окончании просмотра преподаватель распределяет студентов на малые группы по 3-5 человек. Каждая группа систематизирует свои заметки, готовит презентацию ответа и выбирает докладчика.	12 мин.
	Докладчики проводят презентацию.	10 мин.
	По окончании проводится краткое обсуждение допущенных нарушений ТК РФ. Преподаватель может поставить перед группой более конкретные вопросы и предложить ответить на них в ходе группового обсуждения.	5 мин.
	Затем преподаватель анализирует продемонстрированные ситуации с точки зрения ТК РФ, также подводит итоги выполнения этого задания.	5 мин.
	Участникам занятия предлагается новая учебная задача: «Как, по вашему мнению, следует поступить господину Янину в данной ситуации?»	1 мин.
	Повторно при необходимости демонстрируется ролик.	7 мин.
	Студенты в группах выполняют поставленную задачу, вырабатывают схему необходимых действий, выбирают докладчика.	9 мин.
	Группы представляют и защищают предлагаемые варианты, отвечают на вопросы других участников.	10 мин.
	После того, как решения презентованы и обсуждены, демонстрируется комментарий юриста-эксперта.	3 мин.
	Анализ результатов преподавателем. Закрепление навыков дополнительными упражнениями (по необходимости)	5 мин.



Заключительный этап	Преподаватель подводит общие итоги групп, выделяет наиболее активных, оценивает работу всех студентов, озвучивает домашнее задание	5 мин.

### **Дополнительные упражнения**

Для закрепления необходимых навыков рекомендуются следующие упражнения:

#### **Упражнение 1. Разбор ситуаций из личного опыта**

Обучающимся предлагается по очереди привести известные им примеры нарушения работодателем трудовых прав работников при приеме на работу, в том числе и из своей жизни. Группе предлагается обсудить и предложить оптимальные решения ситуаций.

#### **Упражнение 2. Работа с Трудовым кодексом РФ**

Обучающимся предлагается проанализировать структуру и содержание Трудового кодекса РФ, найти статьи, имеющие прямое отношение к рассматриваемой в видеокейсе теме, прочитать и обсудить их.

#### **Упражнение 3. Ролевая игра**

Обучающимся предлагается разбиться на группы и разработать альтернативные модели поведения героев видеоролика и проиграть разыгрываемую в сюжете ситуацию самостоятельно.

Вариант 1: участники прорабатывают ситуацию с начальными условиями, описанными в видеокейсе, моделируя правомерное поведение героев кейса.

Вариант 2: участники проигрывают видоизмененные ситуации (с видоизмененными по усмотрению преподавателя начальными условиями).



Участники отвечают на вопросы видеокейса с учетом измененной ситуации, формулируют новые вопросы.

При моделировании ситуаций участники должны решать две задачи – учет интересов и целей участников и соответствие трудовому законодательству действий участников, направленных на достижение этих целей. При проигрывании ситуаций участники противоположных групп должны давать правовую оценку действиям героев ситуаций. Пример: Группа 1 моделирует правомерное поведение директора с учетом его хозяйственных целей. Группа 2 моделирует поведение потенциального работника. Группа 1 дает правовую оценку действий потенциального работника, а группа 2 анализирует поведение директора. Цель указанных действий – добиться «живой», активной дискуссии участников ролевой игры. Каждому участнику есть что вспомнить, многие могут предложить оригинальные методы достижения целей героев, не выходя при этом из правового поля.

### **Список литературы**

#### **Основные источники:**

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с учетом поправок).
2. Трудовой кодекс РФ.

Учебная литература:

1. Панина А.Б. «Трудовое право» М, ИД Форум, 2008 г.
2. Рыженков А.Я., Мелихов В.М., Шаронов С.А. Трудовое право в России: курс лекций. М., 2007.
3. Трудовое право / отв. ред. О.В. Смирнов, И.О. Снигирёва. М., 2008.
4. Трудовое право России: Учебник / Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. – М.: Юристъ, 2007.



5. Трудовое право России: Учебник/ Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. – М.: Юристъ, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Комментарии к Трудовому кодексу Российской Федерации. – 3- изд./ Под ред. О.В. Смирнова. – М.: ТК Велби, Кнорус, 2010.
2. Гусов К.Н. и др. Трудовое право: Практикум. – М.: Проспект, 2009.
3. Борисов Б.А. Трудовой договор. Комментарий. Рекомендации. – М.: Филинь, 2006.

**Дополнительные источники (интернет-ресурсы):**

1. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Сайт Минюста РФ ([www.minyust.ru](http://www.minyust.ru))

