

*Аксёнова Ольга Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Хапчерангинская средняя общеобразовательная школа»*

*Забайкальский край, Кыринский район, с. Хапчеранга*

**КОНСПЕКТ УРОКА**  
**«ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ «ХОЧУ»**

**Место урока в учебном курсе:**

**Раздел:** «Профессиональное самоопределение».

**Цель:**

1. Помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна приносить человеку радость, нравиться («хочу»);
2. Создать условия для выявления интересов и склонностей учащихся в сфере профессиональной деятельности;
3. Подвести учащихся к определению понятий «интересы» и «склонности».

**Методы:** Словесный, частично-поисковый.

**Межпредметные связи:** Русский язык, психология.

**Ход урока**

**I. Организационная часть**

- 1.1. Контроль посещаемости
- 1.2. Проверка готовности к уроку

**II. Изложение нового материала**



2.1. Урок начинается с сообщения темы и цели урока, то есть чему ученики должны научиться, что они узнают нового.

**Учитель:** Правильно выбрать профессию очень важно для каждого человека. Это позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, материально обеспечить себя и свою семью.

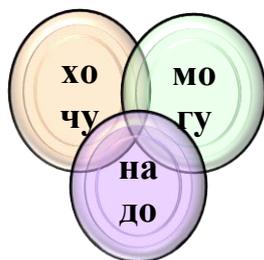
**Вопрос:** «Что необходимо для того, чтобы сделать правильный выбор профессии?» (Анализируя ответы, учитель подводит учащихся к выводу о том, что будущая работа должна приносить человеку радость и удовлетворение).

**Учитель:** Давайте попробуем выявить свои интересы и склонности в сфере профессиональной деятельности.

**Вопросы:** «Каковы ваши любимые занятия? Чем бы вы хотели заниматься в будущем?».

**Учитель:** А теперь попробуем выявить свои интересы и склонности с помощью «Карты интересов» (Приложение). (После проведения этого задания учитель подводит учащихся к выводу о том, что наши любимые занятия могут совпадать с нашей профессиональной деятельностью).

**Учитель:** Давайте попробуем заполнить схему «Хочу-Могу-Надо». Запишите действия, связанные с профессиональной сферой, которые больше всего нравятся выполнять лично вам, в первую часть схемы под заголовком «Хочу». Остальную часть мы рассмотрим на следующих занятиях.

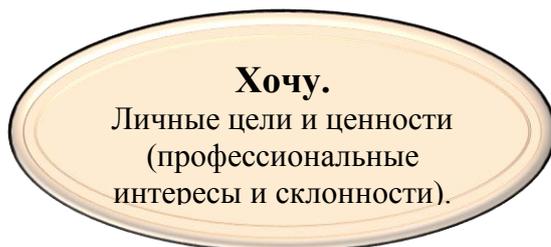


**Учитель:** Теперь проанализируем ваши ответы, которые содержатся в схеме. (Анализируя ответы, учитель подводит учащихся к определению понятий склонности и интересы).

**Склонности** – это расположение личности к тому или иному виду деятельности.

**Интересы** – это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности.

**Учитель:** Давайте рассмотрим схему «Хочу»



И сделаем вывод: «Как правило, мы хотим делать то, к чему у нас существуют склонности и интересы. То есть наше «хочу» основано на наших профессиональных склонностях и интересах».

#### **Подведение итогов**

**Учитель:** Прошу ответить вас на вопросы:

- Какую роль играет наше «хочу» в выборе профессиональной деятельности?

- Достаточно ли одного «хочу» для осуществления правильного выбора?

Разобравшись в своих способностях и интересах, ты приступаешь к выбору профессии. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация учебного заведения, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Попробуй проанализировать все «за» и «против», выбранного пути. И здесь необходимо помнить, что, выбирая профессию – мы выбираем по какому пути мы пойдем дальше. Ведь профессия должна приносить удовольствие тебе и пользу обществу, своей стране.



## Список литературы

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д., из-во «Дрофа», 2012 г.
2. Сайт <http://www.sgu.ru/>
3. Сайт <http://www.sstu.ru/abitur/>
4. Чистякова В.Н. «Твоя профессиональная карьера», из-во «Просвещение», 2012 г.

