

*Лавриненко Светлана Кузьминична*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа*

*Белгородского района Белгородской области»*

*Белгородская область, Белгородский район, с. Ясные Зори*

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ  
«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА НАШУ ПЛАНЕТУ»  
(2 КЛАСС)

**Цели:**

- Расширить представление детей об экологических законах;
- Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- Формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- Побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Сообщение темы и цели классного часа**

**Учитель:** Ежедневно, каждый из вас несколько раз, не отдавая себе отчета, совершает привычное будничное дело - перешагивает через порог дома, школы, класса... Это становится привычным и не замечаемым действием. Но есть в жизни каждого человека такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно.



Мы сегодня обсудим проблемы экологии. А что такое экология?

*(Ответы детей, несколько ребят читают толкование слова в толковых словарях)*

– Вы, наверное, заметили, что парты в классе расставлены в виде круга.

– А что означает круг?

**Учитель:** Круг – это наша планета, наша Земля, и именно ее проблемы становятся предметом нашего внимания. Только вместе сможем изменить малую часть нашей круглой планеты – нашу область, наше село. А чтобы что-то изменить, нужно услышать зов земли.

### **Инсценирование**

*(Сценка: «Разговор Маленького принца с летчиком»)*

### **III. Интеллектуальная игра «Планета, на которой я живу»**

**Учитель:** Я предлагаю вам небольшую интеллектуальную игру «Планета, на которой я живу».

Вам нужно ответить на вопрос, который на первый взгляд может показаться простым: «Что такое мое село?»

Возьмите лист бумаги. В верхней части напишите слово: «Село», а ниже все слова, которые ассоциируются с этим словом. Пишите быстро, так как первая реакция у вас отражает наиболее точно.

*(Работают под музыку, затем ответы детей)*

**Учитель:** Какие ассоциации преобладают, положительные или отрицательные. Как вы думаете, с чем это связано? *(Ответы детей)*

### **IV. Обсуждение законов экологии**

*Рисунки детей и взрослых на доске.*

**Учитель:** Обратите внимание на рисунки, которые выполнили взрослые и дети. Почему же, рисунки детей окрашены в яркие цвета, а взрослых черно-белые?



Еще не поздно вернуть Земле радостную улыбку, ведь самое главное уже сделано – люди вовремя осознали, что оставаться равнодушными и бездушными по отношению к природе нельзя. Природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить! Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

**Ученик 6:** Первый закон: «Всё связано со всем». Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди. В природе всё находится в равновесии, всё связано.

**Ученик 7:** Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Ученик 8:** Третий закон: «Ничто не даётся даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Ученик 9:** Четвёртый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

**Учитель:** Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.



## **V. Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?»**

**Учитель:** Сейчас мы проведём рейд по улицам нашего поселка и увидим, выполняют ли его жители экологические законы? А вот и первый нарушитель. Сарай, в которых жители поселка выращивают животных, построены у берега пруда. В пруд сбрасывают загрязнённые ядовитые вещества. Чем это грозит водоёму и жителям поселка? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации? (Ответы детей)

**Учитель:** Нарушены первый и второй экологические законы. Ваш совет? (Нужно пропустить промышленные отходы через очистку)

**Учитель:** Идём дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить её за поселок. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают? (Ответы детей)

**Учитель:** Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей. Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за поселок.

А вот интересная для вас информация. В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными! Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки два раза больше, чем весит, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов. Живёт этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет? (Ответы детей)



**Учитель:** Когда-то за поселком было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но люди решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу? (Ответы детей)

**Учитель:** А сейчас сядьте поудобнее, я предлагаю вашему вниманию видеоролик «Как прекрасен этот мир».

## **VI. Работа в группах**

**Учитель:** Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, что бы она сказала своим детям? Давайте напишем письма - обращения от имени природы.

**Первая группа.** Напишите обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

**Вторая группа.** Напишите письмо ученикам нашей школы.

**Третья группа.** Подготовьте обращение к учёным.

**Четвёртая группа.** Напишите обращение к фермерам и крестьянам.

*Включается музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.*

**Учитель:** Пришло время прочитать наши обращения. Приглашаю к доске представителей групп.

## **VII. Итог классного часа**

**Учитель:** Наш классный час заканчивается. Какой вывод вы сформулировали для себя из всего услышанного? (Ответы детей)

## **VIII. Рефлексия**