

*Корчагина Любовь Александровна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 6 «Медвежонок» г. Ртищево Саратовской области»*

## КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДОКТОР АЙБОЛИТ»

### **Цель:**

- Учить детей умению выявлять противоположные свойства объекта, формулировать противоречия;
- Учить объяснять наличие противоположных значений одного признака объекта с точки зрения двух разных требований;
- Учить находить в одном объекте противоположные значения, какого — либо признака;
- Активизировать восприятие, речь, мышление детей.

### **Предварительная работа:**

- игра «Хорошо - плохо» о временах года; решение сказочных задач по сказкам: «Колобок», «Маша и медведь»;
- составление рифмованных текстов, игра «Складные картинки».

**Ресурсы:** Волшебный человечек, сундучок, игрушечные медицинские инструменты, куклы (доктор, девочка, мальчик), игрушечные собачка, зайчик, птичка на проволоке, шапочки дождя и солнца, зонт.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Педагогические технологии:** игровая технология, технология «ТРИЗ».



**Ход НОД.**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель держит в руках Волшебного человечка и говорит за него.

*Волшебный человечек.* Здравствуйте, дети, как ваше здоровье? Если кого-то надо вылечить, в моем сундучке все для этого есть (выкладывает медицинские инструменты) .

*Воспитатель* задает детям вопросы:

- *Какие инструменты вы узнали?*
- *Людам, какой профессии нужны эти инструменты?*
- *Кого может лечить доктор?*

**2. Волшебный человечек.**

*Я* знаю одну интересную историю и сейчас расскажу ее вам.

« Жил - был на свете доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктор пришел в детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети все смелые были, они не боялись

уколов. Только одна девочка расплакалась и сказала: « Уходи, плохой доктор, ты сделал мне больно».

Доктор уходил из детского сада грустным. У дороги в траве прыгала маленькая птичка, она не могла летать, у нее было сломано крыло. Доктор поднял птичку, отнес ее домой и начал ее лечить: перевязывал ее крылышко, давал лекарство. А когда птичка уже могла летать, выпустил ее на волю. Взлетела птичка в небо, помахала крылышками и сказала: «Спасибо тебе, хороший доктор». Он улыбнулся и помахал ей в ответ. И тут увидел, как к нему бежит мальчик и держит в руках собачку. У собачки была порезана лапка. Мальчик попросил доктора помочь ей.

Доктор смазал ранку йодом, перевязал лапку, а мальчику дал витамины. Залаяла собачка: « Гав - гав, плохой ты доктор, зачем ты помазал лапку йодом,



он щиплет». А мальчик сказал: «Извините нас, вы хороший доктор». Взял собачку на руки и ушел. А доктор еще долго думал: хороший он или плохой?

*Воспитатель.* А вы ребята, как думаете: доктор хороший или плохой?  
(ответы детей).

**3. Проводится игра «Хорошо - плохо»** (дети высказывают свое мнение, воспитатель помогает сделать вывод).

***Физкультурная пауза*** (проводится игра «Солнышко и дождик»).

Воспитатель надевает шапочку солнца и приглашает детей на прогулку. Дети ходят по группе («собирают ягоды», «рвут цветы», «плетут веночки» и т.д.). По сигналу «дождик» дети бегут и прячутся под зонтик (играют 2 раза).

**4. Воспитатель.** А теперь поиграем в игру: «Объяснялка».

Предлагает детям внимательно посмотреть на свою обувь: «Ботинки могут быть одновременно и мокрыми и сухими. Объясните, когда это бывает?»  
(если идет дождь, ботинки внутри сухие, снаружи мокрые).

**5. Воспитатель.** Посмотрите дети, на скамейке заяц сидит, подумайте и скажите:

«Что у зайчика мягкое, а что твердое?» (предлагает найти значения признака: у зайки шерсть мягкая, а когти твердые).

***Пальчиковая игра «Заяц-барабанищик».***

За уши зайца  
Несут к барабану,

(На правой руке поднять вверх указательный и средний пальчики -«ушки», большим пальчиком придерживать остальные; левой рукой взяться за «ушки», как будто несем зайку.)

Заяц ворчит:

(Указательными пальчиками

«Барабанить не стану!

имитировать игру на барабане.)

Нет настроения,

(Загибать пальчики на правой

Нет обстановки,

руке, начиная с мизинца.)



Нет подготовки,

Не вижу морковки!»

(Развести руки в стороны.)

*Воспитатель.* Давайте подойдем к зайчику поближе. Да он весь промок. « Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок». Кашляет, чихает - простудился. Посоветуем ему сходить к нашему знакомому доктору.

*Волшебный человечек.*

Давайте вспомним историю, которую я вам рассказал. Дети берут в руки кукол и вместе с волшебным человечком рассказывают историю еще раз.

На вопрос воспитателя, какой доктор - плохой или хороший, отвечают: « Доктор хороший, потому что он всем помогает. Это Доктор Айболит».

*Зайчик.* Спасибо, ребята, я обязательно пойду к Доктору Айболиту, только я не знаю, где он живет. Волшебный человечек предлагает свою помощь. Они прощаются с детьми и уходят.

**6. Воспитатель** спрашивает детей о том, кто сегодня приходил к ним в гости и как они помогли зайчику.

