

Мальцева Инна Ивановна

Муниципальное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

прогимназия "Центр детства"

г. Серпухов, Московской области

КОНСПЕКТ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «УКРАШЕНИЕ ДЛЯ ЁЛКИ «НУ И АФРИКА!»

Программные задачи:

- Развивать навыки работы с картоном, ножницами и бросовым материалом.
- Расширять представления детей о нетрадиционных выразительных средствах (рисование гелем).
- Развивать творческие возможности, фантазию детей.
- Совершенствовать мелкую моторику.
- Закреплять знания детей о животном мире африканского континента.

Используемое оборудование: Магнитофон, ноутбук, елка, слайды для игры «Кто спрятался в джунглях?», этническая музыка.

Материалы: Шаблоны животных и птиц Африки; цветной картон; деревянные прищепки (одна из сторон покрыта двухсторонним скотчем) ; объемные глазки (тыльная сторона покрыта двухсторонним скотчем); ножницы; простые карандаши; цветной гель для творчества; фломастеры.

ХОД ООД.

1. Игровая мотивация: Игра «Кто спрятался в джунглях?»

Звучит африканская этническая музыка.

– Мы с вами путешествовали по африканской пустыне. Интересно, а теперь куда мы попали? Здесь много зелени, высоких и низких растений, длинные лианы свисают откуда-то сверху, очень влажно и жарко. Что же это за непроходимый лес? (Это джунгли)

– Кажется, в джунглях кто-то притаился. Отгадайте, чья это тень?

(на мультимедийном экране появляется «тень» - силуэт: черепахи, льва, крокодила, попугая).

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель дает подсказку в виде загадки:

1. Кто всех медленней ползет, домик на себе несет?

Спрятать голову от страха может в панцирь(Черепаха).

2. Убегайте поскорей! Ходит, рыщет царь зверей.

Рычащий, жёлтый сыщик, с хвостом и гривой хищник.(Лев)

3. Эта птица может петь, каркать, ворковать, свистеть...

Если в доме будет жить – сможет и заговорить! (Попугай)

4. Вот лежит в воде давно всё зеленое бревно;

Любит африканский Нил наш зубастый...(Крокодил)

2. Мотивация на деятельность, постановка темы: Игра: «Хорошо - плохо»

– Как вы думаете путешествовать по Африке – это хорошо или плохо?

– Чем хорошо? (Интересно, узнаем много нового, увидим необычных животных и т.д.)

– А чем плохо? (Жарко, опасно и т.д.)

– Вы говорите о впечатлениях? Как вы думаете, а можно впечатления привезти в чемодане? (Фотографии, видео, открытки, магнитики, сувениры)

– Да, сувениры – очень хорошее предложение: мы их сможем подарить своим родным, тем более скоро праздник – Новый год. Но, магазина нет



поблизости и денег столько нет, чтобы каждый смог купить сувенир? Где же их взять? (Сделать самим.)

– Хотите сделать сувениры? (Да, хотим.)

3. Продуктивная деятельность детей – I этап

– У меня на столе, как раз, есть шаблоны, стоит только обвести его на цветном картоне, вырезать и сувенир почти готов.

Дети работают за столами под музыкальный фон этнической музыки.

– Мне хочется, чтобы каждый из вас увидел фигурку другого. А удобнее это будет сделать в кругу.

4. Динамическая пауза: Коммуникативная игра «Ну и Африка!»

– Вот какой получился у нас круг друзей, стоим близко – плечом к плечу.

– Мы можем поиграть со своими фигурками в игру «Ну и Африка!»

Хотите?

– В игре есть определенные правила. Я их вам расскажу:

Я – водящий и у меня нет фигурки. Я буду громко называть представителя африканской фауны (например: попугайчики или крокодильчики), те игроки, у которых данный силуэт, должны быстро поменяться местами. Я буду стараться занять освободившееся место. Кому не хватило места, отдаёт свою фигурку водящему и сам становится водящим. Если водящий скажет слова: «Ну и Африка!», то местами должны поменяться все участники игры.

5. Продуктивная деятельность детей– II этап

– Как вы думаете, почему я сказала, что сувениры почти готовы? Что это значит? (Их надо доделать)

– Очень хочется, чтобы они были, как живые. Как это сделать?

– Попробуйте на этом столе найти все, что поможет вам «оживить» свою игрушку.

Воспитатель и дети «оживляют» цветные шаблоны: приклеивают объемные глазки, прорисовывают детали (уши, крылья, хвосты, зубы)



фломастером, а затем приклеивают игрушки к прищепке и украшают ее цветным гелем.

Во время работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям.

Пока гель высыхает воспитатель, проводит игру.

6. Динамическая пауза: Игра «Небо, земля, вода»

– Нашим сувенирам надо дать время высохнуть. А ведь скучно просто ждать, очень хочется играть. Да и игра то, какая – «Небо, земля, вода». Хотите?

– Попробуем показать, где обитают представители африканской фауны.

Воспитатель называет: Лев, жираф, бегемот, марабу, акула, носорог, слон, страус, крокодил, зебра, попугай и т.д.

А дети изображают среду обитания движением-символом (вода – волнообразные движения руками, земля – присесть на корточки и постучать по полу кулаками, небо – махи руками над головой).

7. Рефлексия

– Ребята, наши сувениры наверное уже готовы. Посмотрим?

– Скажите, были ли какие-либо трудности с выполнением работы?

– А какие чувства вы испытывали, когда создавали игрушку?

– Как вы думаете, что почувствуют ваши родные, когда вы подарите им сувенир?

– Как можно использовать вот такие сувениры на прищепках? (Ими можно украсить елку)

Воспитатель и дети украшают елку игрушками.

