

Алексеева Ирина Викторовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

«ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СССР 1953-1964 Г.Г.»

Цель урока: Сформировать представление о тех альтернативах политического развития СССР, которые имели место после смерти И.В. Сталина, показать их через персоналии лидеров партии и страны.

Задачи урока:

1. Усвоение всеми учащимися стандартного минимума фактических сведений о событиях в политической жизни страны в 1950-1960-е.г;
2. Развитие аналитических умений уч-ся, таких как сравнение, обобщение исторических фактов;
3. Формирование личностной гражданской позиции.

Приёмы и стратегии: Технология проблемного обучения

Оборудование: УМК А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России XX-начало XXI века, фильм «Холодное лето 53 года».

Ход урока

1. Организационный момент

Установление контакта с учащимися.

Актуализация знаний.

- Объясните, почему вопрос о приемнике И. В. Сталина не был решен до его смерти. Свой ответ аргументируйте.



1 стадия- «Вызов»

Мотивация к уроку. Сюжет х\ф «Холодное лето 53 года».

– Почему в 1953 г. оказались вместе в ГУЛаГских лагерях «старый большевик» и участник Великой Отечественной войны?

– О каких политических процессах, происходящих в стране в 1953 г. может узнать зритель, посмотрев этот фильм?

Ответив на вопрос соедините их с темой занятия.

Далее учитель обращается к опыту учащихся в целеполагании на уроках. Ребята вспоминают, что для постановки целей урока надо спросить себя, что мы сегодня **узнаем**, чему мы сегодня **научимся** и, наконец, что каждый из нас сегодня **сумеет сделать**.

Отвечая на эти вопросы, учитель сообщает, что:

1) Узнать предстоит кто был основным претендентом на власть после смерти Сталина и каковы были альтернативы развития СССР.

2) Научитесь вы технологии проблемного обучения;

3) Каждому предстоит освоить новый способ отстаивать свою личностную гражданскую позицию.

Проблема урока:

Какие альтернативы политического развития были у СССР после смерти Сталина?

– составление коллективной «корзины идей». в которой собираются ассоциации учащихся по данной проблеме.

2 стадия - «Осмысление»

1. краткий обзор учителем исторической ситуации после смерти Сталина.

– СССР остался без признанного вождя;

– В условиях отсутствия ярко выраженного лидера вперед выдвинулись три члена Президиума ЦК КПСС- Л. П. Берия, Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев.



2. Работа в группах

Перечислите основных претендентов на власть после смерти И. В. Сталина. На чём основывались претензии на власть каждого из них?

1 группа – Берия

2 группа – Маленков

3 группа – Хрущев

3. Задания для более подготовленных учащихся

Сделайте вывод о причинах победы Хрущева Н.С. Представьте прогноз о развитии СССР в случае победы другого политического лидера?

4. Прием «Аналитики»

Почему Н.С. Хрущев на XX съезде КПСС выступил с речью о «культе личности»? Какова была реакция общества на его выступление? (... по мнению Хрущева критика сталинских преступлений должна была исходить от высшего партийного руководства. «Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие. И это было бы гибелью для руководства, которое не прислушалось к велению времени.»)

5. Прием «чтение с пометками на полях» стр. 278

С чем связана попытка ряда высших партийных руководителей снять Н. С. Хрущева с занимаемой должности в 1957 году? Какой предлог при этом был использован? Почему эта попытка провалилась?

6. Мини-дебаты по проблемному вопросу: «Какие альтернативы политического развития были у СССР после смерти Сталина?»

3 стадия – «Рефлексия»

Проводится в форме 3-х минутного эссе на тему

«После Сталина... Анализ периода».

Домашнее задание: Напишите авторский текст «Альтернативы развития СССР после смерти Сталина»

