

*Юлбарцева Светлана Николаевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 7» им. О. Н. Мамченкова*

*Камчатский край, г. Елизово*

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО, ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ  
ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИКО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ  
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [О], [А] И БУКВ О, А»

**Тема:** «Дифференциация звуков [о], [а] и букв о, а».

**Цели:** Закрепить знания детей о различии звуков о-а по артикуляционным признакам, букв о-а по кинетическим признакам. Учить детей правильно обозначать звуки о-а буквами на письме и в чтении в слогах, словах, предложении. Развивать у детей глазодвигательные функции. Продолжать учить выделять ударный гласный в слове, и ощущать смыслоразличительную роль ударения в слове. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять и анализировать предложения. Развитие внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Плакат с цветными элементами букв; поисковые таблицы слогов с зашифрованными гласными о-а; поисковые таблицы слов; карточки с текстом, цветные ручки, тетради, две закрытые коробки с вложенными карточками, на которых изображены прописные, строчные буквы о-а шрифтом Брайля.

**План занятия**

**1. Организационный момент**

На доску вывешивается плакат с цветными элементами прописных, строчных букв. Задание: Сядет тот, кто назовет букву из синих элементов, красных и т.д.

## **2. Показ детям картинки, на которой изображены замок и замок**

Задание: Сегодня на занятии главными будут ударные гласные в названии этих картинок. Дети называют ударные гласные о-а.

## **3. Сообщение темы занятия**

Запись темы на доске: «Звуки [о], [а] и буквы о, а».

## **4. Запись даты в тетрадь**

## **5. Характеристика звуков [о], [а] по артикуляции**

А) Дети произносят звук [о] перед зеркалом.

Вопрос: На какую геометрическую фигуру похожи наши губы? Дети: На овал. Какой звук [о]? Дети: Гласный. Почему? Дети: Потому что при произнесении звука [о] во рту нет преград для воздуха. На доске и в тетрадях запись условного обозначения звука [о] красным цветом. Какой буквой обозначается звук [о] в русском языке? Дети: буквой о. Сколько элементов имеет буква о? Дети: один – овал. Прописывают букву о, в воздухе, точками, сверху вниз. Запись в тетрадь буквы о.

Б) Дети произносят звук [а] перед зеркалом.

Вопрос: На какую геометрическую фигуру похожи наши губы? Дети: На круг. Какой звук [а]? Дети: Гласный. Почему? Дети: Потому что при произнесении звука [а] во рту нет преград для воздуха. На доске и в тетрадях запись условного обозначения звука [а] красным цветом. Какой буквой обозначается звук [а] в русском языке? Дети: буквой а. Сколько элементов имеет буква а? Дети: два – овал и линия с закруглением внизу. Прописывают букву а, в воздухе, штрихами, сверху вниз. Запись в тетрадь буквы а.

В) Вопрос: Чем по артикуляции отличаются звуки [о-а]? Дети: При произнесении звука [о] губы похожи на овал, звука [а] – на большой круг. Какими элементами похожи буквы о-а, какими отличаются? Дети: Буквы о-а похожи овалами, а отличаются тем, что у буквы о нет линии с закруглением внизу.

## **6. «Буквы рассыпались»**

На доске, в беспорядке, записаны элементы трех букв о, и трех-а. Задание: Догадайтесь, по количеству элементов, сколько было букв о и сколько а. Запишите буквы в тетрадь цветными ручками, в строчку. Проверка. Вопрос: Сколько было букв о и сколько а? Дети: Три буквы о и три буквы а.

## **7. У детей на столах лежат поисковые таблицы слогов с цифрами**

Задание: Положите перед собой таблицы слогов с зашифрованными гласными о-а. Чтение слогов по цепочке. Задание: в таблице найти и назвать слова, доказать почему это слово, а не слог. Задание: расшифровать гласные и записать слоги в тетрадь с 5 по 10. Проверка чтением.

## **8. Работа с поисковыми таблицами слов**

Чтение слов по цепочке по заданному сектору. Задание: Обратите внимание на слова, которые находятся в секторах – треугольник А и Б, найдите сходства и отличия по звучанию, написанию, значению? Дети: Слова похожи звуками и буквами о-а, а по значению разные. Какая пара слов вам не знакома? Дети: Краткий-кроткий. Запись слов в тетрадь. Уточнение значения этих слов, подбор синонимов. Задание: На какой вопрос отвечают эти слова? Дети: Какой? Добавьте к слову существительное, чтобы получилось словосочетание. Дети: Краткий пересказ, кроткий характер. Добавьте к словосочетанию слова, чтобы получилось предложение.

## **9. Физ. минутка. (дети выполняют движения)**

Моль, моль, моль – это маленький букашка,

Моль, моль, моль – ядовитый таракашка,

Моль, моль, моль – это маленький жучок,

Который поедает все вдоль и поперек.

Моль, моль, моль съела папины штанишки,

Моль, моль, моль съела мамино пальто,

Моль, моль, моль съела плюшевого мишку, оделась и пошла в кино.



## **10. Работа с текстом по индивидуальным карточкам**

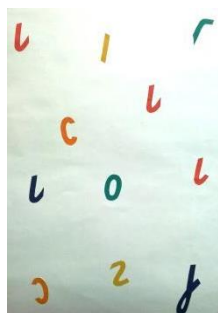
Задание: Прочитать стихотворение В. Катаева «Кошка и слон», вставляя пропущенные буквы о-а цветными ручками. Проверка чтением текста по цепочке.

## **11. Итог**

Вспомнить отличие и схожесть букв о-а по элементам. На стол выкладываются две закрытые коробки с вложенными карточками, на которых изображены буквы о-а шрифтом Брайля. Задание: Определить на ощупь одну из главных букв нашего занятия.



## Приложение № 1



## Приложение № 2

мОл 9	к0ш11	кОт 6	дО 2
фО 14	п0с20	бОб 12	с0 8
об 3	р0 17	вОт 1	Ол 10
мн0 7	кОч 19	Оз 15	в0д 5
шО 16	с0х 13	д0л 18	ж0 4

## Приложение № 3

Геометрические фигуры	А	Б	В	Г
◇	карта	торт	хвост	сосны
	пар	крабы	красить	ствол
	мрачный	лампа	брошка	бродит
	дальний	ромашка	село	платный
	дочка	гласный	лавка	марка
△	кочка	качка	пирог	ловкий
	полка	палка	ночка	норка
	почка	пачка	пломба	старый
	точка	тачка	двор	ночь
	кроткий	краткий	плачет	горн
□	крона	плов	вагон	ноша
	астры	хвост	запомнил	страны
	скачет	спали	ослик	мост
	давний	молния	скорый	народ
	салат	град	сток	парк



## Приложение № 4

Кошка и слон.

К...шке снился стр...шный с...н

Будто к...шку сл...пал сл...н,

И она принуждена жить в жив...тике сл...на.

Как же так!

Нет мышей и п...лный мр...к.

Ведь без ...кон сделан сл...н.

Хорошо, что это с...н.

