

Юлбарцева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» им. О. Н. Мамченкова

Камчатский край, г. Елизово

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО, ФРОНТАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ
ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИКО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [О], [А] И БУКВ О, А»

Тема: «Дифференциация звуков [о], [а] и букв о, а».

Цели: Закрепить знания детей о различии звуков о-а по артикуляционным признакам, букв о-а по кинетическим признакам. Учить детей правильно обозначать звуки о-а буквами на письме и в чтении в слогах, словах, предложении. Развивать у детей глазодвигательные функции. Продолжать учить выделять ударный гласный в слове, и ощущать смыслоразличительную роль ударения в слове. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять и анализировать предложения. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: Плакат с цветными элементами букв; поисковые таблицы слогов с зашифрованными гласными о-а; поисковые таблицы слов; карточки с текстом, цветные ручки, тетради, две закрытые коробки с вложенными карточками, на которых изображены прописные, строчные буквы о-а шрифтом Брайля.

План занятия

1. Организационный момент

На доску вывешивается плакат с цветными элементами прописных, строчных букв. Задание: Сядет тот, кто назовет букву из синих элементов, красных и т.д.

2. Показ детям картинки, на которой изображены замок и замок

Задание: Сегодня на занятии главными будут ударные гласные в названии этих картинок. Дети называют ударные гласные о-а.

3. Сообщение темы занятия

Запись темы на доске: «Звуки [о], [а] и буквы о, а».

4. Запись даты в тетрадь

5. Характеристика звуков [о], [а] по артикуляции

А) Дети произносят звук [о] перед зеркалом.

Вопрос: На какую геометрическую фигуру похожи наши губы? Дети: На овал. Какой звук [о]? Дети: Гласный. Почему? Дети: Потому что при произнесении звука [о] во рту нет преград для воздуха. На доске и в тетрадях запись условного обозначения звука [о] красным цветом. Какой буквой обозначается звук [о] в русском языке? Дети: буквой о. Сколько элементов имеет буква о? Дети: один – овал. Прописывают букву о, в воздухе, точками, сверху вниз. Запись в тетрадь буквы о.

Б) Дети произносят звук [а] перед зеркалом.

Вопрос: На какую геометрическую фигуру похожи наши губы? Дети: На круг. Какой звук [а]? Дети: Гласный. Почему? Дети: Потому что при произнесении звука [а] во рту нет преград для воздуха. На доске и в тетрадях запись условного обозначения звука [а] красным цветом. Какой буквой обозначается звук [а] в русском языке? Дети: буквой а. Сколько элементов имеет буква а? Дети: два – овал и линия с закруглением внизу. Прописывают букву а, в воздухе, штрихами, сверху вниз. Запись в тетрадь буквы а.

В) Вопрос: Чем по артикуляции отличаются звуки [о-а]? Дети: При произнесении звука [о] губы похожи на овал, звука [а] – на большой круг. Какими элементами похожи буквы о-а, какими отличаются? Дети: Буквы о-а похожи овалами, а отличаются тем, что у буквы о нет линии с закруглением внизу.

6. «Буквы рассыпались»

На доске, в беспорядке, записаны элементы трех букв о, и трех-а. Задание: Догадайтесь, по количеству элементов, сколько было букв о и сколько а. Запишите буквы в тетрадь цветными ручками, в строчку. Проверка. Вопрос: Сколько было букв о и сколько а? Дети: Три буквы о и три буквы а.

7. У детей на столах лежат поисковые таблицы слогов с цифрами

Задание: Положите перед собой таблицы слогов с зашифрованными гласными о-а. Чтение слогов по цепочке. Задание: в таблице найти и назвать слова, доказать почему это слово, а не слог. Задание: расшифровать гласные и записать слоги в тетрадь с 5 по 10. Проверка чтением.

8. Работа с поисковыми таблицами слов

Чтение слов по цепочке по заданному сектору. Задание: Обратите внимание на слова, которые находятся в секторах – треугольник А и Б, найдите сходства и отличия по звучанию, написанию, значению? Дети: Слова похожи звуками и буквами о-а, а по значению разные. Какая пара слов вам не знакома? Дети: Краткий-кроткий. Запись слов в тетрадь. Уточнение значения этих слов, подбор синонимов. Задание: На какой вопрос отвечают эти слова? Дети: Какой? Добавьте к слову существительное, чтобы получилось словосочетание. Дети: Краткий пересказ, кроткий характер. Добавьте к словосочетанию слова, чтобы получилось предложение.

9. Физ. минутка. (дети выполняют движения)

Моль, моль, моль – это маленький букашка,

Моль, моль, моль – ядовитый таракашка,

Моль, моль, моль – это маленький жучок,

Который поедает все вдоль и поперек.

Моль, моль, моль съела папины штанишки,

Моль, моль, моль съела мамино пальто,

Моль, моль, моль съела плюшевого мишку, оделась и пошла в кино.



10. Работа с текстом по индивидуальным карточкам

Задание: Прочитать стихотворение В. Катаева «Кошка и слон», вставляя пропущенные буквы о-а цветными ручками. Проверка чтением текста по цепочке.

11. Итог

Вспомнить отличие и схожесть букв о-а по элементам. На стол выкладываются две закрытые коробки с вложенными карточками, на которых изображены буквы о-а шрифтом Брайля. Задание: Определить на ощупь одну из главных букв нашего занятия.



Приложение № 4

Кошка и слон.

К...шке снился стр...шный с...н

Будто к...шку сл...пал сл...н,

И она принуждена жить в жив...тике сл...на.

Как же так!

Нет мышей и п...лный мр...к.

Ведь без ...кон сделан сл...н.

Хорошо, что это с...н.

