

Волкова Тамара Андреевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Личность» городского округа Тольятти

ЗАНЯТИЕ ИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: Формирование у младших школьников, имеющих задержку психического развития, умения ориентироваться в пространстве, организовывать свою деятельность.

Задачи:

- Формирование внутреннего плана действий;
- Развитие произвольности запоминания;
- Развитие пространственных представлений («следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»);
- Развитие умения выполнять словесные поручения;
- Формирование элементов самоконтроля.

Вводная часть

Приветствие.

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).



Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

Основная часть

Упражнение № 1. «Послушай и запомни»

Инструкция: Ребята, я прочитаю вам текст. Послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить ... (произвольно выбрать из текста то, что нужно запомнить – животные, имена, названия и т.д.)

После попросить ребят записать или зарисовать то, что нужно было запомнить. Важно обеспечить самостоятельность деятельности.

Упражнение № 2. «Перекрестное марширование»

Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь, то правой, то левой рукой противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

Упражнение № 3. «Разукрашивание».

Материал к заданию: каждый ученик должен иметь цветные карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратов.

а) Взрослый говорит: «Раскрасьте синим карандашом второй домик слева. Раскрасьте красным карандашом третий домик справа. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который находится перед синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который следует за желтым».

б) Взрослый просит закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку снизу закрасить зеленым карандашом. Клеточку,

находящуюся сверху, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась между черной и красной клеточками.

в) Раскрасить зеленым карандашом клеточку, расположенную на пересечении двух полосок. Клеточку справа от зеленой раскрасить красным карандашом, клеточку слева - желтым. Клеточку, следующую за красной, раскрасить синим карандашом, а клеточку, находящуюся перед желтой, - черным. Раскрасить клеточку, расположенную над зеленой, коричневым карандашом, а клеточку под зеленой - голубым.

г) Внимательно рассмотреть порядок следования кружков и заполнить пустые клеточки.

Упражнение № 4. «Учись слушать и выполнять»

Учитель дает ученикам по очереди поручения следующего характера: «Саша, возьми на столе из правой стопки вторую тетрадь сверху и открой ее на третьей странице»; «Таня, возьми левой рукой тряпку и вытри то, что написано внизу доски». Остальные ученики следят за правильностью выполнения поручений.

Упражнение № 5. «Учитель — ученик, ученик — учитель»

Ученик, выполняющий роль учителя, дает однозначные инструкции, которые учащиеся должны выполнить. Роль учителя - выполнять по очереди с учащимися, чтобы контролировать выполнение своих требований «учениками». В дальнейшем этот приём породит появление контроля за собственными действиями, за их соответствие инструкции.

Заключительная часть

Ученики отвечают на вопрос: «Что я узнал сегодня на занятии?»

