

Торгонская Ирина Николаевна

Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казённое учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1», г. Усолье – Сибирское

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

НА ТЕМУ:

«ПЕРЕНОС СЛОВ ПРИ ПИСЬМЕ»

Тема: «Перенос слов при письме».

Цель урока:

1. Изучить правила переноса слов при письме;
2. Закреплять навыки деления слов на слоги;
3. Развивать звуковой анализ и синтез;
4. Обогащение словарного запаса.

Задачи урока:

Обучающие: Совершенствование навыка письма; формировать умения и навыки переносить слова.

Коррекционно-развивающие: Развитие внимания, памяти; развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: Дидактический материал, учебник.

Ход урока.

I. Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинаем наш урок.



II. Гимнастика для рук

- Прежде, чем начнём писать, мы сделаем гимнастику для рук.

«Рыбки под водой резвятся:

Вместе плавают, кружатся.

И ныряют – раз, два, три...

Как им весело, смотри!»

«Прилетели к нам вороны,

Сели рядышком на клёны.

Стали громко каркать, спорить,

Стали дом из веток строить».

Обе ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу.

Волнообразными движениями ладоней изображать плывущих рыбок.

Ладонями делать «ныряющие» движения.

Кистями рук изображать движение крыльев ворон.

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Большой, указательный и средний пальцы обеих рук сложить в щепотку (клювы ворон) и качать вверх – вниз. Остальные пальцы прижаты к ладоням.

Разъединяя пальцы, показывать, как открываются и закрываются клювы ворон.

Пальцами («клювом») брать со стола «палочки», «веточки» (карандаши, ручки) и из них складывать «гнездо».

III. Чистописание

Буква Л (л), М (м).

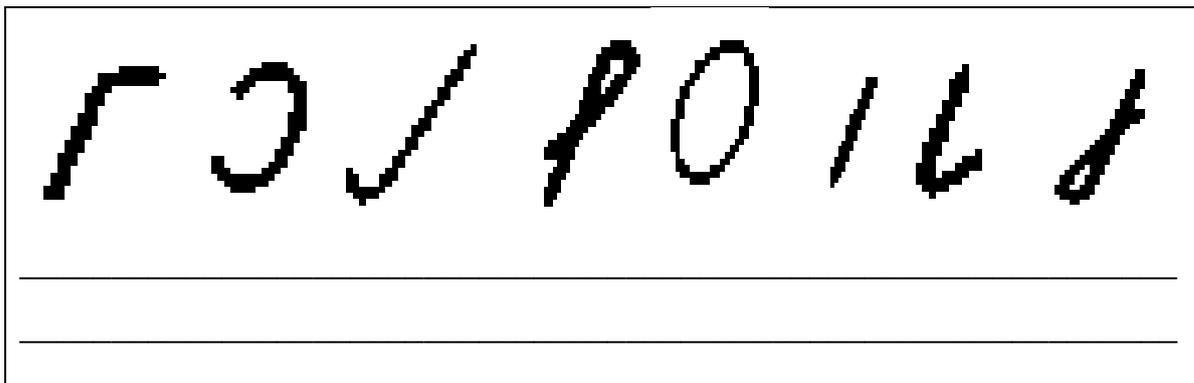
Прописывание буквы Л и М:

- В воздухе;
- На ладошке;
- В тетрадях.



Работа с карточкой с элементами букв.

Задание: Составить из элементов буквы (б, в, а, д).



IV. Повторение

Работа над делением слова на слоги.

- На прошлых уроках мы учились делить слова на слоги.

Вспомним правило, как делятся слова на слоги.

Вывод:

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

Учитель показывает картинки, а учащиеся называют слова, определяют количество слогов в слове и отхлопывают ладошками.

Лу-на, слон, тра-ва, ма-ли-на, во-ро-на, лось, че-ре-па-ха, бан-ка, го-ро-ши-на, собака.

V. Словарная работа

Какие из названных слов словарные?

- **Ворона, малина, собака.** Запись и работа со словарными словами.

Гимнастика для глаз «Восьмёрки».

VI. Сообщение нового материала

- Мы научились делить слова на слоги. А для чего нам это необходимо делать?



- Представьте себе такую ситуацию. Мы пишем с вами диктант. Вы дописали до конца строки и вот беда – слово не помещается на строчке. Что вы будете делать? (переносить на другую строчку).

На доске записан рассказ. Прочитайте его, найдите те слова, которые не поместились на строчке. Скажите, как перенесены слова?

- Мы узнали, что если слово не помещается на строчке, то их надо переносить. Разберём это на конкретных примерах.

- Как звали собаку? ЛА-ДА.

- Что с ней случилось? ЗА-БО-ЛЕ-ЛА (забо-лела, за-болела, заболе-ла)

- Что прибавило сил собаке? ЛАС-КА

Учебник стр. 70, чтение верхнего правила.

Рассмотрите картинки. Найдите картинку с одним слогом. Как узнали, что один слог? Как вы думаете можно ли перенести это слово? Почему?

Учебник стр. 70, чтение правила.

1. Слова с одной строки на другую переносятся по слогам.

2. Слово из одного слога не переносится. Например: кот.

VII. Физкультминутка

«Шли по крыше три кота

Три кота Василия. (Ходьба.)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее. (Поднять руки вверх.)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)

И сказали три кота:

- Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)

VIII. Закрепление учебного материала

Работа над переносом слов.

Учебник стр. 69, упр. 2 самостоятельно.



Индивидуальная работа по карточкам со слабоуспевающими учащимися.

- Я буду называть слова, а вы будете записывать их, разделяя для переноса.

КА – ША, МА – ШИНА, МАШИ – НА, СОМ.

- Проверим, что у нас получилось.

- Назовите слова, которые можно перенести: КАША, МАШИНА.

- Назовите слово, которые нельзя разделить для переноса: СОМ.

- Почему?

IX. Подведение итогов

- Что мы сегодня учились делать на уроке? (Переносит слова).

- Какое правило переноса мы должны запомнить?

1. Слова переносятся по слогам.

2. Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую.

3. Нельзя переносит слово из одного слога.

Задание «Найди слово»

Из картинок составить по первым буквам слово МОЛОДЦЫ.

VII. Домашнее задание: стр. 70 выучить правила.

