

*Терещенко Ирина Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»*

*Кемеровская область, г. Юрга*

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:  
«СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА  
НА ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ЛЕС НАШЕГО КРАЯ»

**Цели:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. учить составлять описательный рассказ о лесах нашего края
2. закрепить умение подбирать прилагательные к существительным по теме
3. учить составлять простые предложения

*Коррекционно-развивающие:*

1. развивать словарный запас по теме
2. развивать умение отвечать на вопросы полным предложением
3. развивать внимание, мышление

*Коррекционно-воспитательная:*

1. воспитывать бережное отношение к природе

**Оборудование:** демонстрационный материал — картинки с изображением животных, макет «Лес нашего края», маски с изображением диких животных



## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент**

Дети, отгадайте загадку:

*Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт.*

*Заходи в зелёный дом — чудеса увидишь в нём.*

Закройте глаза и представьте, что вы в лесу... (звучит тихая музыка)

В каком лесу вы себя представили? (В осеннем, в лиственном, в хвойном, в тёмном, в светлом)

### **2. Беседа о лесе, составление предложений, небольших описательных рассказов о деревьях по вопросам. Демонстрация макета «Лес нашего края»**

Наш сибирский лес-смешанный. Почему он называется смешанным? Назовите лиственные и хвойные деревья нашего края.

Составить рассказ-описание дерева по плану: где растёт, ствол, листья, плоды, польза для животных, польза для человека

Какое дерево лишнее (нет в лесах нашего края):

Берёза, осина, слива, тополь.

Кедр, сосна, пальма, ель.

### **3. Составление предложений с однородными сказуемыми (словами-действиями)**

Как красив наш лес золотой осенью! Что можно делать в лесу в это время года? Что делают листья осенью? (вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают)

### **4. Упражнение на развитие речевого выдоха**

Учить детей дуть слабо (ветерок) и сильно (ветер) на цветные листочки

### **5. Физкультминутка и упражнения на развитие дикции и артикуляции**

Упражнение на чередование быстрой и медленной ходьбы (прогулка по лесу)



*Мы с друзьями в лес пойдём, ягоды, грибы найдём,*

*Их в корзинку соберём и домой мы принесём.*

*Мы кричим в лесу: «Ау!». Эхо там живёт в бору.*

Звук А — руки подняты вверх, вдох, на выдохе медленно и плавно опускаем руки через стороны вниз. Звук У — руки перед грудью, вдох, на выдохе руки вперёд

## **6. Составление предложений с предлогами, рассказов об охране леса на наглядном материале. Дети выбирают маски животных**

Лес — это дом. Для кого лес является домом? Давайте поселим в этот дом зверей. Расскажите, кто-где? Заяц дрожит под кустом, волк рыщет в чаще, медведь готовит берлогу на зиму. Если бы у животных не было их дома, смогли бы они жить? Что необходимо, чтобы сохранить лес?

## **7. Итог занятия. Дети берут фигурки вырезанных зверей, прикрепляют к подставкам и помещают на макет леса**

