

*Карпенкова Ксения Николаевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи*

*Центр психолого-медико-социального сопровождения*

*Курортного района Санкт-Петербурга*

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С  
ДИСОРФОГРАФИЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:  
«БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

**Цель:** Совершенствовать навык правописания слов с одной безударной гласной в корне слова, проверяемых ударением.

**Задачи:**

1. Закрепление умения определять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова;
2. Совершенствование умения находить и выделять корень в словах;
3. Совершенствование орфографической грамотности;
4. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в числе;
5. Развитие умения грамматически правильно и развёрнуто оформлять связное высказывание;
6. Развитие мыслительных операций, слухоречевого внимания, слухоречевой памяти, слухоречевого восприятия, зрительного восприятия, логического мышления, зрительно-пространственной координации;
7. Воспитание умения выполнять задания по инструкции, самоконтроля;



8. Воспитание усидчивости и аккуратности.

**Оборудование:** Доска; магниты, картинки-символы; таблица; схемы; буквы; карточки для индивидуальной работы; кроссворд.

**Речевой материал:** слова, словосочетания, загадки, предложения, текст.

**План занятия:**

- I. Организационный момент;
- II. Введение в тему занятия;
- III. Повторение ранее изученного;
- IV. Физкультминутка;
- V. Закрепление изученного материала;
- VI. Итог занятия.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

**Л.:** Здравствуйте! Проверьте, готовы ли вы к занятию. Присаживайтесь. Сегодня мы будем: слушать, смотреть, говорить, думать и запоминать.

**У.:** Проговаривают то, чем будут заниматься, глядя на картинки-символы.

### **II. Введение в тему занятия**

**Л.:** Ребята, послушайте рассказ об одной ошибке: «Дима написал своему другу Пете записку». Прочитайте её.

**У.:** *«Приходи с мечом вечером, сыграем».*

**Л.:** Петя записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Петька принесёт. Пришёл Петя, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

**У.:** Один ребёнок записывает на доске: с м...чОМ – мяч – с мячОМ.



Л.: Исходя из всего сказанного, назовите, пожалуйста, тему нашего занятия.

У.: Правописание безударной гласной в корне слова.

Л.: Правильно, тема нашего занятия: «Безударные гласные в корне слова». Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число и тему занятия.

### III. Повторение ранее изученного

Л.: Я вам предлагаю ответить на вопросы:

Что  
Где  
Как  
Чем

надо проверять?

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос: **Что надо проверять?**

У.: Проверять надо гласные буквы А, О, И, Е, Я.

Л.: Ответим на второй вопрос: **Где надо проверять?**

У.: Проверять гласные буквы А, О, И, Е, Я надо в корне слова.

Л.: Ответим на третий вопрос: **Как надо проверять?**

У.: Надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Л.: Ответим на четвертый вопрос: **Чем надо проверять?**

У.: Безударные гласные проверяем ударением.

Л.: Молодцы! Итак, буквы А, О, И, Е, Я нужно проверять в безударных слогах корня. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

### IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Дети маршируют.

Отправляемся гулять.

По извилистым дорожкам

Кружатся вокруг себя.



Мы пройдем совсем немножко.

Вправо, влево посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И, как кошечки прогнулись.

А теперь похлопаем все вместе

И на место мы присядем.

Повороты головы.

Присесть на корточки.

Стоя на носочках, потянуться.

Выпрямить спину.

Дети хлопают в ладоши.

Дети садятся.

## **V. Закрепление изученного материала:**

**Л.:** А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот слово ВЕСНА

- Что сделаем первым?

**У.:** Прочитаем слово.

**Л.:** Затем?

**У.:** Затем поставим ударение.

**У.:** Выделим корень.

**У.:** Определим безударную гласную.

**У.:** Подбираем проверочное слово.

### **Алгоритм**

- Прочитай слово.
- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударную гласную.
- Подбери проверочное слово.

**Л.:** Используя алгоритм, выполните письменно задание, данное у вас на карточке № 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы в слова и через черточку напишите проверочное слово: Выб\_гать, см\_треть, сп\_шить, скв\_рец, закр\_чать, засв\_стеть, уд\_вить, пр\_сить, дот\_щить, просл\_дить.





Зелёная (травы); морской (бои); полевые (цветик); весёлые (голос); холодные (вода).

У.: Выполняют задание.

Л.: Что мы с вами делали в этом задании?

У.: Подбирали проверочные слова и согласовывали существительные с прилагательные.

Л.: Хорошо, а теперь попробуем составить текст из предложений, данных на карточке № 4, и озаглавить его.

Врач наполнил б...льшой шприц л...карством. В...зли на корабле двух сл...нят. Шаши заб...лела. Потом Шаши привыкла к уколам и встр...чала доктора спокойно. Шаши закр...чала. Скоро Шаши вызд...ровела. Их звали Рави и Шаши. Четыре дня она л...жала в клетке.

У.: Выполняют задание.

Л.: Молодцы, справились с заданием, а теперь разгадайте кроссворд. Слова будем составлять из букв, которые есть на доске, но будьте внимательны, здесь есть лишняя буква.

1. Длинная, ползающая, часто бывает ядовитая;
2. Рогатое домашнее животное, меньше коровы, дает молоко;
3. Детёныш волка;
4. Детёныш слона;
5. Спереди грива, сзади метла. Скачет галопом ... моя;
6. Для них мы строим скворечники;
7. Эти домашние животные любят ловить мышей.



				з	м	е	я			
				к	о	з	а			
			в	о	л	ч	о	н	о	к
			с	л	о	н	ё	н	о	к
	л	о	ш	а	д	к	а			
с	к	в	о	р	ц	ы				
		к	о	т	ы					

У.: Выполняют задание.

Л.: А теперь хором прочитайте слово в выделенной колонке.

У.: Молодцы.

#### VI. Итог занятия

Л.: Ребята, на этой замечательной ноте мы и закончим наше занятие! Но сначала давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Ребята, какая тема занятия была у нас сегодня?

У.: Безударные гласные в корне слова.

Л.: Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока. Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый? Кто хочет ответить?

У.: Задают вопросы и отвечают на них.

Л.: Правильно, всё вспомнили, а теперь выйдите к доске, выберите картинку и вложите её в тетрадь, напоминая, что: облачко - Я все понял, но у меня остались вопросы; звёздочка - Я все понял; солнышко - Я все понял, могу объяснить другому.

Л.: Вы очень хорошо занимались сегодня. Можете идти. До свидания!

