

*Графова Татьяна Аристотельевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 804*

## «ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ»

В настоящее время все большее значение приобретает поиск новых путей и методов развития речи детей с нарушениями интеллекта, поскольку развитие связной устной речи учащихся является одной из задач обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Умственное воспитание детей предусматривает развитие мышления и речи. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияет на ее словесное оформление. И наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль.

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что с одной стороны, процесс познания природы способствует развитию и использованию в связной речи различных лексико-грамматических форм, помогающих всесторонне анализировать объекты и явления окружающего мира; с другой стороны, развитие речи неразрывно связано с развитием мышления. Ставя своей основной задачей коррекцию речи, мы тем самым способствуем корригированию основных операций мышления. Так, устанавливая причинно-следственные связи



между предметами и явлениями, отраженные во фразе, в рассказе, мы развиваем логическое мышление.

Для детей с умственной отсталостью является характерным запаздывание развития речи, нарушения звукопроизношения и просодики, лексико-грамматической стороны речи, диалогической и монологической связной речи, чтения и письма.

Кроме того, у них оказываются несформированными в той или иной степени все операции речевой деятельности: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности и реализация речевой программы.

Разработанная система обучения учитывает следующие принципы организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми учащимися.

#### **Общедидактические принципы:**

*Принцип системности* определяет распределение учебного материала и последовательность проведения уроков (уроки развития речи на основе ознакомления с окружающим миром проводятся по перспективно-тематическому плану учителя).

*Принцип постепенности* обуславливает непрерывность и регулярность проведения уроков по развитию связной речи; повторение ранее усвоенного материала в новых условиях, видах деятельности, совершенствование связного четкого высказывания в зависимости от моделируемых учителем условий.

*Принцип сознательности и активности* заключается в побуждении интереса учащихся к этим урокам, в поощрении речевой активности, в помощи учителя учащимся при реализации речевой программы. Активность детей стимулируется образным, эмоциональным речевым поведением урока.

*Принцип наглядности* осуществляется путем практического показа учителем речевого и неречевого материала, соответствующего теме урока.



*Принцип доступности* предусматривает учет возрастных особенностей младших школьников с нарушением интеллекта, состояние их познавательной деятельности и речевых навыков.

### **Специфические принципы:**

*Принцип индивидуализации* учитывает особенности патологии, личностные особенности учащихся, их интерес к урокам развития речи на основе изучения природы, индивидуальные трудности в общении.

*Принцип поэтапного повышения требований* определяет постепенный переход к более сложному учебному материалу.

*Принцип развития* предполагает развитие познавательной сферы и активизации речевой деятельности учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

*Этиопатогенетический принцип* объясняет дифференцированное предъявление учебного материала в зависимости от степени выраженности психомоторных нарушений.

*Принцип комплексности* предполагает связь уроков развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности с другими учебными дисциплинами; введение отработанных навыков связного высказывания в разные виды деятельности.

*Онтогенетический принцип* определяет построение обучения правильному выбору и реализации средств выражения речевой программы сообразно их проявлению в онтогенезе.

*Принцип поэтапности* определяет структуру и содержание коррекционной работы по совершенствованию связного высказывания у младших школьников с нарушением интеллекта на основе ознакомления с окружающим миром.

*Принцип деятельностного подхода* в обучении предполагает использование большого количества практических методов с целью познания



окружающего мира и дальнейшей активизации речевой деятельности, а также применения и проверки полученных знаний на практике. Этот принцип реализуется, прежде всего, с помощью наблюдения и моделирования. Особая значимость этого принципа заключается еще и в том, что его использование создает запас конкретных представлений и первоначальных, природоведческих понятий, необходимых для коррекции и развития деятельности осмысления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

