

Крохина Татьяна Аркадьевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Великогубская средняя общеобразовательная школа»

Республика Карелия, Медвежьегорский район, д. Великая Нива

УРОК В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ
«ОРГАНЫ. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЖИВОТНЫХ»

Цель: Познакомиться с органами и системами органов животных.

Задачи:

- Познакомить учащихся с системами органов животных, закрепить понятие «орган»;
- Сформировать представление о различных системах и их функциях;
- Продолжить формирование навыков работы в группе;
- Продолжить формирование логического мышления.

Планируемые результаты:

Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение биологии и систем органов в частности, и интеллектуальных умений (ставить вопрос, логически рассуждать).

Метапредметные:

- *Познавательные.* Умение выявлять причины и следствия простых явлений, строить логическое рассуждение, преобразовывать иллюстративную информацию в словесную, работать с учебником
- *Коммуникативные.* Умение использовать для решения поставленных задач различные источники информации (в частности, учебник); работать совместно в атмосфере сотрудничества



– *Регулятивные.* Умение самостоятельно выдвигать версии решения проблемы, аргументировать свои высказывания, работать в заданном темпе, кратко формулировать мысли на основе увиденного, самостоятельно анализировать степень и уровень восприятия нового

Предметные: Сформированные представление о различных системах органов и их функциях, взаимосвязи разных систем в организме.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые метапредметные результаты
I. Организационный момент	Приветствие учащихся. Контроль посещаемости Создание доброжелательной обстановки	Приветствие учителя. Демонстрируют готовность к уроку.	Р. Готовность к учебному действию
II. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.	Игра. Что изучает наука биология? (слайд презентации) Организация работы в микрогруппах по заданиям на карточках: «Исключи лишнее», «Путаница»	Передают друг-другу предмет (шарик), перечисляя объекты изучения биологии Работают в группах, обсуждают предложенный материал	К. Слушать и слышать друг друга, четко выражать свои мысли Р. самостоятельно выдвигать версии решения проблемы, развитие логического мышления К. Устанавливать рабочие отношения и распределять роли в группе
III. Целеполагание и мотивация	Выводит слайд 3. Организует обсуждение предложенного задания Выводит слайд 4.	Отвечают на поставленный вопрос, вспоминая понятие «обобщающее слово»	Р. Умение аргументировать свои высказывания П. Умение преобразовывать



<p>Организует обсуждение предложенного задания</p> <p>Мы выяснили, какие органы имеют цветковые растения, но ведь биология изучает не только растения. Представим, что специальный прибор помог нам заглянуть в организм человека или другого животного. Что мы там увидим? Организует работу с рис. Учебника</p> <p>О чём вы предлагаете поговорить сегодня на уроке?</p> <p>Записывает на доску тему урока «Органы системы органов животных»</p> <p>Какие вопросы возникли у вас по предложенной теме?</p> <p>Слайд 5. (вопросы, сформулированные учащимися). Что будет целью нашего урока?</p> <p>Озвучивает цель: Познакомиться с органами и системами органов животных.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Предлагают темы для разговора</p> <p>Записывают тему в тетрадь</p> <p>Озвучивают интересующие вопросы</p> <p>Озвучивают предполагаемую цель</p>	<p>иллюстративную информацию в словесную</p> <p>Р. Умение работать в заданном темпе, кратко формулировать мысли на основе увиденного</p> <p>Р. Умение формулировать тему изучения нового материала</p> <p>Р. Умение работать в заданном темпе</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р. Умение ставить учебную цель</p>
--	--	---



<p>IV. Первичное усвоение знаний, осознание и осмысление</p>	<p>Организует работу с учебником (в группах по рядам) 1 – что такое орган? 2- что называют системой органов? 3 – какие системы органов существуют у животных? Предлагает выбрать в группе человека, который сможет озвучить ответ</p> <p>Организует запись в тетрадь определения: система органов – группа органов, связанных между собой, выполняющих общие функции Слайд 6. «Системы органов» Что ещё нам было бы интересно узнать о системах органов животных?</p> <p>Организует работу в группах с целью ответа на вопросы: какие органы образуют системы? Какие функции эти системы выполняют? (4 группы по 2 системы или 8 групп по 1 системе) по учебнику. Помогает сформулировать ответы</p> <p>Заслушивает вместе с классом информацию выступающих.</p> <p>Слайд 8 таблица. Раздаёт заранее отпечатанные таблицы каждому ученику</p>	<p>Работают в группах с учебником, карандашом выделяя главную мысль.</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Озвучивают интересные вопросы</p> <p>Работают в группах с учебником, карандашом выделяя главную мысль.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Вклеивают (вкладывают) в тетрадь таблицу по системам органов</p>	<p>К. Умение работать в группе, правильно распределить роли в группе, Формировать навыки учебного сотрудничества Р. Умение искать информацию при работе с текстом Р. Умение работать в заданном темпе, грамотно вести записи</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>К. Умение работать в группе, правильно распределить роли в группе, формировать навыки учебного сотрудничества Р. Умение искать информацию при работе с текстом</p> <p>К. умение четко озвучивать информацию</p> <p>Р. Умение работать в заданном темпе</p>
--	--	---	--



<p>V. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	<p>Предлагает решить задачу (слайд 9), работая в парах.</p> <p>Организует обсуждение результатов решения задачи</p>	<p>Обсуждают проблему, решают задачу</p> <p>Высказывают и слушают мнения</p>	<p>П. Выявлять причины и следствия простых явлений, строить логическое рассуждение Р. Умение видеть проблему, высказывать предположения К. Слушать и слышать друг друга, четко выражать свои мысли</p>
<p>VI. Контрольно – рефлексивная деятельность</p>	<p>Организует работу в парах по заданию слайда 10 – 11 Организует работу в парах по заданию слайда 12 – 13,14</p> <p>Организует работу в группе: карточки с названиями органов надо систематизировать по системам и дать название системе (по рядам). Каждый ряд позже представляет 1 систему</p> <p>Организует рефлексивную деятельность. На заранее выданных листках дописать: Мне понравилось Мне не понравилось ... Для меня было интересным ... Хотелось бы узнать о</p>	<p>Обсуждают проблему, решают задачу</p> <p>Обсуждают проблему, работают в группе, оценивают степень достижения поставленной цели урока</p> <p>Самостоятельно работают</p>	<p>К. Слушать и слышать друг друга, четко выражать свои мысли, аргументировать высказывания К. Умение работать в группе, правильно распределить роли в группе, формировать навыки учебного сотрудничества Р. Умение искать информацию при работе с текстом Р. Умение самостоятельно анализировать степень и уровень восприятия нового</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>С.46-51 задания учебника, рабочей тетради (по 3 на выбор)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Р. Умение работать в заданном темпе</p>



Список литературы

1. Кирилленкова В. Н., Сивоглазова В. И. Биология: Введение в биологию. 5 класс. -М.: Дрофа, 2014.
2. <http://masterclassy.ru>

