

*Касаева Инга Марковна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 6*

*Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

### КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ:

#### «КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ. КРАСНАЯ КНИГА РСО – АЛАНИИ»

**Тема урока:** «Красная книга России», «Красная книга РСО – Алании».

**Цели урока:**

1. Познакомить детей с «Красной книгой России» и «Красной книгой Северной Осетии»;
2. Прививать интерес к поисковой деятельности;
3. Расширить и углубить знания о растениях и животных, встречающихся в нашей местности;
4. Развитие творческого воображения, мышления младших школьников;
5. Воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Методы:** Словесный, наглядный, частично – поисковый.

**Планируемые результаты:** Учащиеся осознают ответственность за сохранение природы, научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.



**Оборудование:** «Красная книга России», «Красная книга РСО – Алании», карта природных зон Осетии и заповедников Осетии, картинки с изображением животных и растений.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

- В ящике лежит предмет, который вы должны назвать, отгадав загадку:

*Говорит она беззвучно,*

*Но понятно и не скучно.*

*Ты беседуй чаще с ней,*

*Станешь вчетверо умней.*

#### **III. Постановка целей и определение темы урока**

Учитель:

- Что это? (книга) Правильно, книга. (показ «Красной книги»)

- Какого цвета ее обложка? (Красная)

- Что символизирует красный цвет обложки? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения)

- Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем рассматривать? (Дети должны назвать тему урока и цели)

#### **IV. Работа над темой урока**

Учитель:

- Какую информацию несет в себе «Красная книга»? (Она информирует, призывает, предупреждает, советует)

- Классификация и виды растений и животных:

1. Исчезающие;
2. Сохраняющиеся;
3. Редкие;
4. Неопределенные;



## 5. Восстанавливающиеся.

- Просмотр страниц «Красной книги».

- Итак мы начинаем путешествие по страницам книги.

- Из каких страниц состоит «Красная книга»? (Черные, красные, желтые, белые, серые, зеленые)

1) Сначала идут черные страницы. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. (Морская корова, квагга – фото)

2) Затем идут красные страницы. На них записаны особо редкие, исчезающие животные. (Ладожская нерпа, Амурский тигр – фото)

3) На желтых страницах записаны животные и растения, количество которых значительно уменьшается. (Выдра, пеликан - фото)

4) Белые страницы принадлежат животным и растениям численность которых невелика. (Белка- летяга, Синий кит - фото)

5) На серых страницах мы видим животных, которые живут там, где нет людей. (Анаконда – фото)

6) Наконец, на зеленых страницах представлены животные, которых удалось спасти. (Зубр, Атлантический морж)

- Ребята, давайте послушаем историю создания «Красной книги» (подготовленный ученик читает сообщение)

**Доклад:** Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более половины за последние 50 лет. За малым исключением все эти животные вымерли по вине человека. К началу 20 века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. В 194 году в небольшом городе Фонтенбло на международной конференции был основан международный союз охраны природы и природных ресурсов МСОП. Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее – и растения, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Тогда была



создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находившиеся на грани исчезновения, и редкие виды. И ученые решили назвать список «Красной книгой». На составление первого варианта «Красной книги» потребовалось 14 лет. «Красная книга» - это документ временного действия, потому что условия обитания животных меняются и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Учитель: Сейчас мы с вами говорим о том, что охрана растений и животных – проблема государственная, а мы с вами можем помочь природе?

- Давайте поработаем в парах и составим правила поведения в природе.

*Ответы детей:*

Правило 1. Не шумите на природе!

Правило 2. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!

Правило 3. Не ловите бабочек, жуков, стрекоз!

Правило 4. Убирайте за собой мусор!

Правило 5. Берегите почву!

Правило 6. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!

Правило 7. Берегите прекрасный мир природы!

Учитель:

- Ребята, а для чего нужно беречь природу? (ответы детей)

## **V. Физкультминутка**

*По дорожке, по дорожке*

*Скачем мы на правой ножке*

*И на этой же дорожке*

*Скачем мы на левой ножке.*

*По тропинке побежим,*

*До лужайки добежим,*

*На лужайке, на лужайке*



*Мы попрыгаем как зайки.*

*Стоп. Немного отдохнем,*

*И домой пешком пойдём.*

Учитель:

- Ребята, Скажите, пожалуйста, в какой республике мы живем? (ответы детей – РСО – Алания) - показ карты природных зон и заповедников Северной Осетии.

- А как вы думаете, у нас в республике есть «Красная книга»? (ответы детей) - показ книги.

- Да, ребята, кроме «Красной книги мира», «Красной книги России» у каждой республики есть своя «Красная книга».

Ученик:

Первая «Красная книга Северной Осетии» была издана в 1981 году. Она была неполной, так как в нее вошли только млекопитающие. Птицы сосудистые растения. Второе издание «Красной книги» вышло в 2022 году. В нее вошли: 9 видов лишайников, 16 видов грибов, 105 видов сосудистых растений, 3 вида амфибий, более 30 видов птиц, 45 видов насекомых, 9 видов рептилий, 15 видов млекопитающих.

Учитель:

- Давайте познакомимся с некоторыми видами животных и растений, которые занесены в «Красную книгу Северной Осетии»

Сообщения детей:

1. Ирбис или барс – жестоко истребляется браконьерами из – за своей прекрасной шкуры. Почти во всех странах он занесен в «Красную книгу». На сегодняшний день в мире осталось не более 2000 особей этого прекрасного хищника.



2. Леопард (кавказский) – соответствует названию и обитает только на Кавказе. Встретить его очень сложно, так как его численность сократилась до минимума.

3. Кабан – почти исчез. Идет восстановление особей.

4. Горный зубр – к началу 20 века зубры уцелели лишь в Беловежской Пуще и в северо – западной части Большого Кавказа. В ряде районов Кавказа имело место восстановление зубров. Но к концу 20 века зубры сохранились лишь в Северной Осетии в междуречье Ардона и Фиагдона и в Карачаево – Черкесской Республике.

Учитель:

- В основном мы сегодня говорили о животных, которые исчезают, но в охране также нуждаются и растения. Вот некоторые из них:

1. Безвременник великолепный;
2. Эремус замечательный;
3. Тюльпан Шренка;
4. Рябчик Кавказский;
5. Бельвалия Сарматская.

## **VI. Рефлексия (оценивание своих возможностей)**

## **VII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Чему вы удивились?
- Что нам надо сделать для сохранения природы?
- С какими словами мы можем обратиться к людям?

Мы призываем людей охранять природу, не губить тех животных и растений, количество которых сегодня на грани вымирания и исчезновения. А также напоминать, что когда – то на нашей планете были удивительные животные и растения, которые исчезли.

