

Гайдукова Нина Алексеевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

гимназия имени А.В. Кольцова

г. Воронеж

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОБАКА В НАШЕМ ДОМЕ»

Цели: организовать деятельность детей с целью выяснения происхождения собак и наиболее распространенными породами собак; учить пользоваться справочной литературой; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним животным и ответственное отношение к ним.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?
- Какие растения вы видите на слайде? Назовите.
- На какие две группы их можно разделить? (дикорастущие и культурные растения)
- Какие растения дикорастущие или культурные появились в природе раньше других? Приведите свои примеры дикорастущих и культурных растений.

III. Самоопределение к деятельности

- В древности человек окультуривал не только растения, но и животных.
- Тема сегодняшнего урока: «Собака в нашем доме».

Четвероногие друзья!



Их не любить никак нельзя.

Они помощники в труде –

Надежные, примерные,

Они и выручат в беде,

И в дружбе очень верные.

- Мы выясним происхождение собак и поговорим о наиболее распространенных породах собак, познакомимся с правилами ухода за собакой.

IV. Работа по теме урока

1. Экскурс в прошлое

- Одним из первых одомашненных животных была собака, вернее её предки. Произошло это около 15-17 тыс. лет назад.

- А как вы думаете, кто является предком собаки?

- Давайте прочтём об этом в учебнике.

Работа с учебником с.74. Хорошо читающий ученик зачитывает материал.

- Кто же был предком собаки?

- У волка, чувствующего свою силу, прямой хвост, а у испуганного волка, хвост опущен вниз.

- Как ты думаешь, что изображено на рисунке?

- Как доказать, что на рисунке изображена собака, а не волк?

- А для чего человеку, живущему в то время в пещерах, нужна была собака?

- В древних пещерах по всему миру находят наскальные рисунки (выполненные на камнях, скалах). На многих рисунках при изображении сцен охоты человек изображал рядом с собой и собаку.

Находят подобные рисунки и в пещерах Сибири

2. Применение собак в настоящее время

- В древности человек использовал собаку для охоты. А для чего современному человеку нужна собака?

- Рассмотрите фотографии внизу на стр. 74.



- Кто из вас, ребята бывал на выставке собак?

- Чем интересны такие выставки?

Действительно, на выставке можно увидеть собак разных пород, понаблюдать за ними. Кто может сказать, собаки каких пород участвуют в этой выставке? (немецкая овчарка, ротвейлер)

- Мы знаем, что существует большое количество пород собак. В учебнике (стр. 75) вы видите некоторые из них.

3. Работа в группах (Разъяснение порядка работы, инструктаж)

- Сейчас, работая по группам, ваша задача выяснить информацию об одной породе и затем поделиться знаниями с остальными ребятами.

- Работать вы будете с атласом-определителем «От земли до неба».

- Ваша задача, найти ответы на вопросы:

- Как называется порода?

- Какая это собака по назначению (служебная, охотничья, декоративная)?

- Дополнительные сведения о породе

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Представление группами пород собак

- Из предложенных названий находите название вашей породы и представляйте её.

- Ваша задача: слушая ребят, запомнить названия пород собак.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Мы узнали название некоторых распространённых пород. Продолжим работу в тетради на странице 59. После того, как вы разместите каждую собаку на свой коврик, дайте кличку собаке, которая вас заинтересовала.

- Вот и появился у каждого свой четвероногий друг. Но если вы завели собаку, это большая ответственность, давайте послушаем стихотворение Сергея Белова об этом. Ученик читает стихотворение.



*Сегодня с рынка папа
Щенка домой принёс
Комочек косолапый
В ладонь мне тычет нос
Стащил у мамы тапки
У бабушки – носки,
Рычит на щетку с тряпкой,
Тетрадь порвал в клочки
Мы всей семьёй решили:
 «К порядку не привык!»
 И тут же поспешили
Ему дать кличку Дик.
Щенок совсем не дикий
Он станет умным псом!
Пошёлпал, посмотри-ка, знакомиться с котом
Люблю его как брата,
Стужу ему бульон,
Балую сервелатом,
Чтоб рос быстрее он.*

3. Правила ухода за собакой

Выступление ученика, у которого уже есть собака.

(Используя предметы на столе, ученик называет их, рассказывает об их назначении, сколько раз в день и чем нужно кормить собаку, какие игрушки должны быть у щенка, сколько раз в день надо выгуливать собаку, как и чем её мыть, расчёсывать).

VII. Рефлексия

1. Игра «найди лишнее»

- На столе находятся различные предметы.



- Найдите те, которые нужны для ухода за собакой. Объясните, для чего этот предмет нужен?

2. Мы в ответе за тех, кого приручили. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А. Барто «Уехали»

- О чем заставляет задуматься это стихотворение?

- Откуда берутся бездомные собаки?

- Заводя собаку человек должен хорошо подумать, готов ли он взять на себя ответственность за неё. Готов ли посвящать ей много времени, заботиться о ней.

Если не уверен в себе, лучше повременить с приобретением собаки.

VIII. Домашнее задание

Выполнить задания в тетради, стр. 58-59.

