

Аникина Светлана Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Самарский торгово-экономический колледж»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП ПО ТЕМЕ
«ДВИЖЕНИЕ»

Предмет: Естествознание (биология).

Тема урока: Опорно-двигательная система.

Тип урока: Изучение нового материала.

Длительность: 90 минут.

Технология – РКМЧП.

Дидактические задачи (цель учебного занятия): сформировать общие компетенции у студентов, познакомиться с понятием «опорно-двигательная система», изучить её компоненты (их строение и функции), оценить роль системы опоры и движения для человеческого организма.

Развивающие задачи: углубить знания студентов о строении и функциях органов опорно-двигательной системы, формирование коммуникативной компетентности с помощью работы в микрогруппах.

Воспитательные задачи: привить студентам основы экологического воспитания, рассказать о значимости здорового образа жизни.

Оборудование: учебно-методические материалы (научно-познавательный текст по теме «Движение»), ПК, проектор, слайды с изображениями компонентов опорно-двигательной системы.



Ход урока

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
1. Организационный момент	Преподаватель приветствует студентов, отмечает присутствующих.	Словесный		2-3 мин.
2. Изучение нового материала	<p>Тема занятия «Опорно-двигательная система»</p> <p>1. Стадия вызова Вспомните, что вам известно об опорно-двигательной системе и составьте рассказ-предположение используя данные 6 ключевых слов (работа проводится в парах): Передвижение, Костный мозг, Позвоночник, Связки, Мениски, Сгибатели. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается (от каждой пары по несколько предложений).</p> <p>2. Стадия осмысления Прочитайте предложенный текст об опорно-двигательной системе и сделайте в тексте следующие пометки: «V» - известная информация; «-» противоречит моим первоначальным представлениям; «?» - непонятная информация;</p>	<p>Рассказ - предположение по ключевым словам (мозговой штурм)</p> <p>Метод активного чтения (маркировка-Insert)</p>	<p>Демонстрационная доска</p> <p>Тексты об опорно-двигательной системе</p>	<p>7 мин.</p> <p>30 мин.</p>



	<p>«+» – новая информация. Пометки можно делать как возле предложения (абзаца), так и возле отдельных слов (фраз). Работа ведётся индивидуально.</p> <p>3. Стадия размышления (рефлексия) Соотнесите новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. На основании проработанного текста, в тетрадях составьте маркировочную таблицу (колонки соответствуют, использованным в тексте пометкам) и выпишите в неё все фразы из текста, обозначенные данными пометками (работа ведётся индивидуально). Прочитайте, что у вас получилось (по несколько примеров из каждого столбца от одного обучающегося). Проанализируйте, какие данные, полученные вами из текста совпали с содержанием, составленного вами рассказа, а какие противоречат ему. В группе ведётся обсуждение, фиксируются точные сведения.</p>	<p>Заполнение таблиц; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждения; ответы на поставленные вопросы; организация дискуссии.</p>	<p>Тексты об опорно-двигательной системе, демонстрационная доска, ПК, проектор, слайды с изображениями компонентов опорно-двигательной системы</p>	<p>30 мин.</p>
<p>3. Закрепление</p>	<p>На основе изученного материала, в тетради составьте блок-схемы (кластеры) по теме занятия. В центре схемы должно быть отображено название темы, от неё отходят ячейки с названиями тематических разделов,</p>	<p>Заполнение кластеров; установление причинно-следственной связи между</p>	<p>Тексты об опорно-двигательной системе, демонстрационная доска, ПК, проектор, слайды с изображениями компонентов опорно-двигательной системы</p>	<p>15 мин.</p>



	на которые можно условно разделить тему и т.д.	блоками информации.		
4. Домашнее задание	Ещё раз проанализировать изученный материал, знать основные понятия темы (название компонентов опорно-двигательной системы, их строение, функции). Доделать кластеры (если не успели).	словесный		5 мин.

