

Серенькая Ольга Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя

общеобразовательная школа с. Подлесное

Марковского района Саратовской области им. Ю. В. Фисенко

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ»

Цели: Способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков.

Личностных: Мотивация учения, нравственно-этического оценивания.

Познавательных: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

Коммуникативных: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера.

Регулятивных: Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

Оборудование: Компьютерная презентация, проектор, экран, картинки на тему «Объекты природы», схема «Взаимосвязь живой и неживой природы», дополнительные тексты, схематические рисунки методов исследования

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята! Сегодня я приглашаю вас в гости к ...
- Отгадайте, к кому?



- Организуем наше исследование по группам

1 группа: изменения в неживой природе

2 группа: изменения в жизни зверей и птиц

3 группа: изменения в жизни растений

V. Изучение нового материала

1. Организация работы по группам

Мы уже начали исследование по изучению признаков весны во время экскурсии, сделали некоторые заметки, вели фоторепортаж. Но в ходе одной экскурсии не смогли увидеть все изменения, которые происходили в природе в течение месяца.

2. Просмотр клипа «Весна пришла».

Мы с вами посмотрим клип о весне. В ходе просмотра вы будете делать пометки на листочках в соответствии с заданием вашей группы.

Обсуждение работы в группе.

3. Физкультминутка. 8 слайд

Прочитаете тексты и сделаете самостоятельно выводы: что происходит в природе в апреле.

- Свои выводы поместите на специальных листах.

Отчеты по группам.

-Теперь давайте дадим слово каждой группе и заполним свою схему (дети отчитываются о том, что они узнали в ходе экскурсии, просмотра клипа, из текстов и все вместе заполняем схему) 9 слайд

- Ребята, сделайте вывод, какие же изменения произошли в живой и неживой природе в апреле. (Дети отвечают)

4. Взаимосвязь неживой природы и живой. 10 слайд

- Ответьте, почему произошли вот такие изменения в живой природе, что на это повлияло? (Ответы детей, установление взаимосвязей в схеме при помощи стрелок)



VI. Закрепление изученного

- Посмотрите, что у нас получилось (дети вывешивают свои получившиеся схемы, на слайде тоже появляется вся схема).

- Каждая группа сейчас должна подготовить свой рассказ об изменениях в природе и их взаимосвязях.

VII. Итог урока

Возвращение к цели урока.

- Что делали для достижения поставленной цели.

VIII. Рефлексия учащихся. 11 слайд

- Что вас больше всего удивило в ходе исследования?
- Исследование – это...
- Полезно или бесполезно?
- Интересно или скучно?
- Оцените свою работу в ходе коллективного исследования.

на уроке я работал

активно или нет

своей работой на уроке я

доволен или нет.

