

Мелентьева Екатерина Алексеевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 49 города Тюмени

КОНСПЕКТ УРОКА ИНФОРМАТИКИ (ФГОС)
«УСТРОЙСТВА ВВОДА И ВЫВОДА ИНФОРМАЦИИ»

Оборудование и материалы: Компьютерный класс с выходом в Интернет, АРМ учителя (ПК, проектор, интерактивная доска), учебники, рабочие тетради.

Методы и приемы обучения: Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы обучающихся; работа с учебником, с ресурсами Интернета, практическая работа за компьютером.

Цель урока: Познакомить с назначением, устройством и основными принципами работы различных устройств ввода и вывода информации; расширить знания обучающихся об устройствах ввода и вывода информации.

Ожидаемые результаты – развиваемые компетенции.

Предметные: Умение называть устройства, усвоить какие бывают устройства ввода и вывода; умения правильно соотносить устройства, определять его назначение.

Метапредметные:

Познавательные: Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке со страниц учебника и сети Интернет.



Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану; формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которым столкнулся учащийся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Личностные: Проявление творческого отношения к процессу обучения; эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Содержание занятия

Мотивирующий этап

Учитель: Мы начали изучать большую тему «Архитектура и устройства ЭВМ, программное обеспечение компьютера». На предыдущих уроках выяснили, что компьютер выполняет такие же функции по работе с информацией, как и человек. У компьютера есть для этого определенные устройства.

Вспомним, какие функции выполняет компьютер по работе с информацией и какие устройства у него есть для этого?

Ученики распределяют названия устройств по их назначению. Один ученик выполняет работу на интерактивной доске, остальные – в рабочих тетрадях. Выделяют: устройство обработки – процессор, устройства хранения информации – оперативную память, жесткий диск, флеш-память. Остаются нераспределенными устройства: монитор, клавиатура, мышь, принтер.

Учитель: Каково назначение всех оставшихся устройств? Какую функцию по работе с информацией они выполняют?

Ученики формулируют тему урока, отвечая на вопрос учителя.



Основной этап

Основное оценочное средство разработка кластеров «Устройства ввода информации», «Устройства вывода информации» с указанием названия устройства, его видов и назначения.

Соотношение индивидуальной и групповой форм обучения: Работа выполняется в парах.

Изучаемый материал:

§ 1.2.2 и § 1.2.3 учебника.

Формулировка задания:

Работа в парах.

1 ряд: Разработка кластера «Устройства ввода информации с указанием названия устройства, его видов и назначения по тексту § 1.2.2 и информации сети Интернет.

2 ряд: Разработка кластера «Устройства вывода информации» с указанием названия устройства, его видов и назначения по тексту § 1.2.3 и информации сети Интернет.

Алгоритм работы или инструкция

Учитель в качестве образца демонстрирует в динамике и дает краткие пояснения по разработке кластера «Манипуляторы».



Форма отчетности обучающихся: Разработанный кластер, на выбор обучающихся, записанный в рабочей тетради или в виде рисунка, выполненного в программе Paint. Файл рисунка сохранить в сетевой папке своего класса. Имя файла – фамилии авторов.

Рефлексия хода и результатов занятия

После выполнения работы обучающие 1 и 2 ряда обмениваются созданными кластерами и осуществляют взаимопроверку по карте:

Карта оценки работы _____

Фамилии авторов кластера

Устройства верно соотнесены к своей группе	7 6 5 4 3 2 1	Ошибки в определении принадлежности к группе
Названы все устройства	7 6 5 4 3 2 1	Названо мало устройств
Названы виды устройств	7 6 5 4 3 2 1	Не названы виды устройств
Информация легко воспринимается	7 6 5 4 3 2 1	Информацию трудно воспринимать, схема не читаема
Работа выполнена аккуратно	7 6 5 4 3 2 1	Работа выполнена небрежно

Всего баллов: _____

Работу проверил _____

Фамилия проверяющего

Критерии выставления отметки:

«5» - 32-35 баллов

«4» - 25-31 балл

«3» - 14-24 балл

«2» - меньше 14 баллов

Оценка компетенций обучающихся. Заполнение карты оценки компетенций.

После выполнения работы обучающие 1 и 2 ряда обмениваются созданными кластерами и осуществляют взаимопроверку по карте, предложенной учителем (раздел рефлексии). После проверки работ и карт взаимооценки учитель заполняет карту оценки уровня сформированности компетенций.

Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся с использованием кластера

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
1. Умение правильно называть и соотносить устройство, определять его назначение	Называет стандартные устройства ввода и вывода информации: клавиатура, мышь, монитор, принтер.	Называет устройства ввода и вывода информации, определяет их назначение.	Уверенно называет устройства, их виды, определяет их назначение, называет их характеристики.
2. Умение работать с информацией, в том числе используя возможности новых информационных технологий	Работает только с одним источником информации, слабо развиты навыки преобразования информации.	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке учителя и одноклассника.	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, сохранять и передавать информацию.
3. Представление информации	Материал подан внешне малопривлекательно	Привлекательно оформлена работа, но похожа на другие работы	Материал оформлен привлекательно, имеются собственные дизайнерские находки



4. Работа в парах	Работа шла разрозненно, не было достаточного взаимопонимания на различных этапах работы	Работали слаженно, присутствовало взаимопонимание, взаимопомощь, но результат достигался благодаря активной работе одного из пары	Работа шла слаженно, эффективно, результат – это работа обоих и каждого в отдельности
5. Адекватность взаимооценки составления кластера	Обучающийся неадекватно оценивает ход и результаты своих действий и действий других обучающихся, не учитывает обозначенные показатели и критерии оценки	Обучающийся в целом адекватно оценивает ход и результаты своих действий и действий других обучающихся, учитывает обозначенные показатели и критерии оценки	Обучающийся в целом адекватно оценивает ход и результаты своих действий и действий других обучающихся, учитывает обозначенные показатели и критерии, дает развернутое аргументированное обоснование оценки

Домашнее задание: Составить кроссворд «Устройства ввода и вывода информации».

Список литературы

1. Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 7 класса. М.: Бином, 2014.