

Красильникова Ирина Николаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 717»

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ» ПО ТЕМЕ:
«ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»

С введением ФГОС в начальной и средней школе в образовательном процессе актуальным становится применение приёмов и методов, которые формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую в учебном процессе информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, что в свою очередь ставит учителей перед поиском новых форм и методов обучения, обновлением содержания образования. Один из путей решения данной проблемы — это организация проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе проектов.

Предмет: Математика.

Класс: 5.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации.

Время реализации урока: В конце изучения темы «Действия с десятичными дробями».

Цели урока:

1. Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять



выбор оптимального решения из множества возможных, проверка вычислительных навыков.

2. Сотрудничество учащихся в малых группах при решении общей задачи.

Задачи урока

Образовательные (формирование познавательных УУД):

- владение способом сложения, умножения десятичных дробей;
- применение свойств умножения для рационализации вычислений;
- умение выбирать оптимальный вариант решения.

Воспитательная (формирование коммуникативных и личностных УУД):

– работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание);
- перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели).

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать способы действия с десятичными дробями.
- Уметь демонстрировать усвоение предметного материала и возможность применять его в нестандартных условиях. Уметь, работая в малой группе, создавать конечный «продукт» - подготовить смету расходов на наиболее выгодную покупку канцелярских товаров и привести соответствующие обоснования.



Личностные:

- формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- социализация учащихся через решение задач в квазиреальной ситуации.

Метапредметные:

- выявление способности учащихся перенести освоенные способы действий (знаний) с десятичными дробями в квазиреальную (модельную) ситуацию (Проектная задача «Родительский комитет»).

Выбрать и обосновать оптимальное решение по покупке канцелярских принадлежностей. Итоговую документацию по предлагаемым затратам – смету в виде таблицы.

УУД

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах;



- перевод описания квазиреальной ситуации на математический язык.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием информации представленной в табличном виде;
- ориентация на разнообразие способов решения задач.

Ход работы

1. Организационный момент

Распределение учащихся по группам. (Данная процедура проходит быстро, так как учащиеся не первый раз решают проектные задачи)

2. Постановка темы и цели урока

- Сегодня Вам предстоит решить очередную проектную задачу.

3. Описание проектной задачи

- Ребята! Родительский комитет детского садика решил централизованно обеспечить все группы детского садика канцелярскими принадлежностями: кисточками, красками, альбомами для рисования, цветной бумагой.

- Для отчётности перед родителями и администрацией садика необходимо представить документацию по предполагаемым затратам. Вам предлагается рассчитать денежную сумму, которую необходимо выделить на покупку канцелярских принадлежностей, и привести соответствующие обоснования.



- Сформулируйте, чем нужно руководствоваться при расчёте требуемых затрат.

4. Постановка задания

- Определите общую стоимость канцелярских принадлежностей, которые необходимо купить. Результаты ваших расчётов внесите в таблицу №2 «Смета затрат на покупку канцелярских принадлежностей». При расчётах можно пользоваться данными о количестве детей в группах детского сада. Таблица №1 Также в расчётах используйте данные из Таблицы №3 «Прейскурант разных магазинов канцелярских принадлежностей»

Примечание. За доставку товара покупателю магазины дополнительную плату не взимают.

- По завершению работы приведите обоснование вашей сметы затрат, которое можно представить на родительском собрании детского сада, посвящённом утверждению сметы.

5. Практическая самостоятельная работа учащихся

(Учитель может частично корректировать работу учащихся или оказывать консультацию, по возникшим вопросам. Вмешиваться в ход работы групп категорически запрещено)

6. Итог работы

- Предоставление сметы и обоснование расходов, представленных в смете каждой группой.

7. Рефлексия

Оцените сами, насколько справилась ваша группа с поставленной задачей (Цветовое поле).

Проанализируйте полученный результат готового «продукта».



До введения новых стандартов в школе в учебной деятельности школьников проектные задачи практически отсутствовали. За определённый временной период произошёл разрыв между учебными знаниями учащихся и практическими навыками учащихся. Проектные задачи позволяют учащимся перенести известные способы действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию. Решение данной проектной задачи позволит учащимся, работать в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класс, применить на практике свои знания. Пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий, учащиеся сами планируют последовательность действий, ведущих к конечной цели. Учебное сотрудничество в малых группах становятся средством для эффективного решения проектной задачи. И ответственность за результат уже лежит на учащихся, а не на учителе.

Таблица № 1 – Количественный состав групп

Таблица №1	Количество детей по группам
Младшая возрастная группа	1.группа "Солнышко"-25 чел. 2.группа "Ручеёк" - 24 чел. 3.группа "Радуга" - 23 чел. 4.группа "Облачко" - 25 чел.
Средняя возрастная группа	1.группа "Ромашка" - 23 чел. 2.группа "Дубок" - 25 чел. 3.группа "Парвозик" - 25 чел. 4.группа "Улыбка" - 24 чел.
Старшая возрастная группа	1.группа "Тучка" - 25 чел. 2.группа "Капитошка" - 24 чел. 3.группа "Пингвинчики"-25чел. 4.группа "Стрекоза" - 24 чел.



Таблица № 3 – Прейскурант цен на канцелярские товары

Магазин "Школьник"	Прейскурант цен	Магазин "Отличник"	Прейскурант цен
Акварель "Медовая"- 6 цветов	34 р. 50 коп.	Акварель "Солнышко"- 8 цветов	40 руб.
Акварель "Медовая"- 8 цветов	47 р.40 коп.	Акварель "Зебра" -6 цветов	51 руб.13 коп.
Акварель "Ленинградская"-12 цветов	90 руб. 10 коп.	Акварель "Ленинградская"- 6цветов	50 руб.39коп.
Акварель "Ленинградская" - 6цветов	53 руб.20 коп.	Акварель "Медовая" -8 цветов	47 руб.35коп.

Магазин "Восход"	Прейскурант цен	Магазин "АСТ"	Прейскурант цен
Альбом "Ромашка"	15,3 руб.	Альбом "Ромашка"	15,3 руб.
Альбом "Марс"	12,4руб	Альбом "Марс"	11,5 руб.
Альбом "Ракета"	14,7руб.	Альбом "Ракета"	14,6 руб.
Альбом "Цветы"	14,6 руб.	Альбом "Цветы"	10,9 руб.

Магазин "Наука"	Прейскурант цен	Магазин "Школьник"	Прейскурант цен
Кисти беличьи №3	17,5 руб	Кисти беличьи №3	16,7 руб.
Кисти беличьи №4	22,4 руб.	Кисти беличьи №4	20,5руб.
Кисти колонок №3	18,9руб.	Кисти колонок №3	17,1руб.
Кисти колонок №4	23,7руб	Кисти колонок №4	24 руб.
Набор цветной бумаги"Радуга"	22,2руб	Набор цветной бумаги"Радуга"	22,13руб.
Набор цветной бумаги"Радуга 1"	30 руб.	Набор цветной бумаги"Радуга 1"	29,1руб.
Набор цветной бумаги"Василёк"	33,1руб	Набор цветной бумаги"Василёк"	33,20руб.



Таблица № 2 – Смета затрат на покупку канцелярских принадлежностей

Наименование товара	Количество	Цена	Стоимость
Общая стоимость покупки:			

Список литературы

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.]; под редакцией А. Б. Воронцова – М.: Просвещение, 2009. -176с. - (Стандарты второго поколения).

