

*Симченко Ольга Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Начальная общеобразовательная школа № 63» г. Кемерово*

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

### «ЗНАЧЕНИЕ СУФФИКСОВ»

#### УМК НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «XXI ВЕК»

#### Цель урока:

– познакомить учащихся с группой суффиксов (суффиксы, образующие ласковую форму имён и суффиксы, образующие отчества), отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.

#### Задачи урока:

##### *Предметные:*

– формировать у учащихся умения образовывать слова с помощью суффиксов;

– углублять представления о значении суффикса в слове;

– обогащать словарный запас учащихся;

##### *Метапредметные:*

– способствовать формированию умения работать в паре, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

– побудить учащихся к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;

– акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле.

#### **Ход урока**



Организационный момент.

- Прозвенел уже звонок,
- Нам пора начать урок.

Сообщение темы и задач урока.

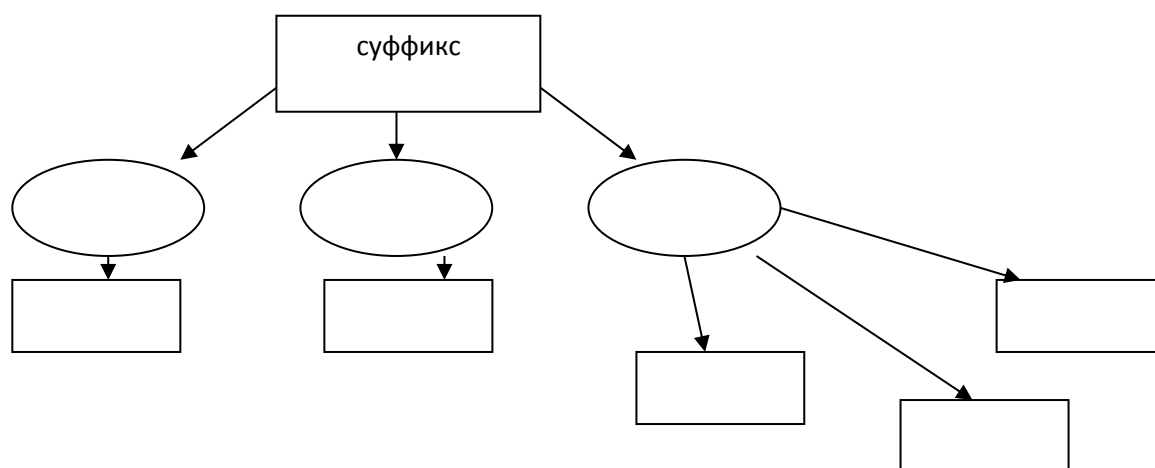
- Найдите в учебнике урок 48. Из какого раздела русского языка наш урок? (как устроен наш язык)
- Значит, что будем делать на уроке? (открывать тайны и секреты языка). Какова тема нашего урока? (Значения суффиксов)

Чистописание.

- Сегодня мы повторим написание строчной и заглавной букв И, и и соединений с этими буквами. Ии ии ие ик ил ищ ит (Возможны варианты безотрывного письма и письма с отрывом)
- Найдите сочетания, которые могут быть суффиксами.

Закрепление знаний о суффиксе.

- На доске графическая оболочка графа:



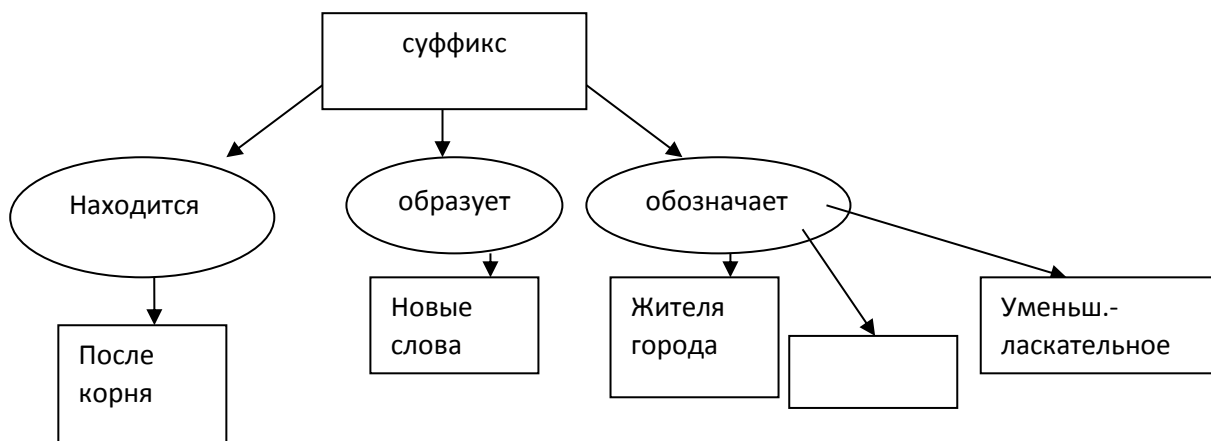
- Вспомним, что мы знаем о суффиксах. Подберем глаголы.

Ученики работают в парах – обсуждение 1-2 минуты. Затем выслушиваем варианты, в процессе обсуждения оставляем наиболее подходящие (находится, образует, обозначает).

– Молодцы! Глаголы мы определили. Сейчас попробуйте подобрать слова-признаки нашего понятия.

Работа в парах продолжается, озвучиваются варианты, заполняется схема.

В итоге получается следующий граф:



– Граф не заполнен до конца. Почему?

(этого понятия мы еще не знаем)

– Чему посвящен урок сегодня? (Значению суффиксов)

– Как вы думаете, что мы узнаем что-то новое или будем повторять имеющиеся знания?

Работа над новым материалом.

Найдите упражнение №1. Прочитайте задание.

– Прежде чем читать это произведение, давайте вспомним, что такое басня.

– Прочитайте басню.

– Обратите внимание на текст. Что необычного заметили?

(выделенные слова)

– Выпишите эти слова в столбик.

– Подумайте, от каких слов образовались выделенные слова?

– Какое значение приобретают слова с суффиксом – еньк-?



- Запишите еще 2-3 слова с таким же суффиксом.
- А сейчас давайте попробуем вывести алгоритм (порядок)

нахождения суффикса в слове котёнок.

1. Найти окончание (изменить слово). Изменим слово – котёнка, котёнку, о котёнке. Значит в слове котёнок нулевое окончание.

2. Найти корень (подобрать родственные слова) кот, котик, котище. Значит в слове котёнок корень кот.

3. Найти суффикс (находится между корнем и окончанием). Значит в слове котёнок суффикс – ёнок.

**Работа в группах.** Пользуясь алгоритмом, найдите суффиксы в словах.

Упр.2 с.112

1 группа – голосок, волосок, башмачок, крючок, стебелёк, ветерок

2 группа – домик, столик, котик, коврик, носик, глазик, садик, тортик

3 группа – диванчик, шкафчик, стульчик, трамвайчик, карманчик

### **Проверка**

Физкультминутка(зарядка для пальцев и глаз).

Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.

Найдите упражнение №3. Прочитайте задание. Обратите внимание на подсказку. С помощью, каких суффиксов можно образовать ласковые формы имён.

- От первых трёх имён образуйте ласковую форму.

### **Проверка.**

– Давай подумаем. Серёжа написал: «Лидачка» и обозначил суффикс –чк-, так как слово образовано от слова Лида; «Алёшинька», потому что сочетания жи –ши надо писать через и. Учитель назвал такие ответы ошибочными. Почему?



## Образование отчеств.

- Рассмотрите схему образования отчеств.
- Можно ли образовать отчества от женских имён? Почему?
- Какие суффиксы используют для образования мужских отчеств, а какие для женских? (добавить новые суффиксы на доску).
- Образуйте отчества от следующих имён и выделите суффиксы (работа в группах):

Андрей –

Николай –

Фёдор –

Григорий–

## Проверка.

Заполните таблицу (каждому ученику предлагается таблица):

суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-ан- -ян- -анин-, -янин-	Житель города	?
-онок-, -ёнок-, -к-, -чик-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ушк-, -шк-	Уменьшительно- ласкательное	?
-евн-, -евич-. –ич-, -иничн-, -ович-	?	Алексеевна, Сергеевич, Владимировна, Ильинична

## Итог урока.

- Можем ли мы теперь заполнить граф до конца? Что нужно вписать? Почему? (отчества людей)
- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- У кого возникли трудности на уроке?
- Что именно вызвало трудность?
- Как вы думаете, теперь мы все знаем о суффиксах?



– На следующих уроках мы познакомимся с другими суффиксами и узнаем об их особенностях.

Оценивание.

Оцените свою работу на уроке:

Успешно

Не очень

Я ничего не понял

– Что делать тем, кто не до конца разобрался в теме урока? (Дома еще раз прочитать материал учебника, ответить на поставленные вопросы)

Выставление оценок.

Домашнее задание.

Записать 10 слов с разным значением суффиксов

