

Редько Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» Кемеровской области, г. Новокузнецк

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ»

Тема урока: Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Цели урока:

1. Формировать умение проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне;
2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
3. Воспитывать интерес к русскому языку как к предмету.

УУД:

Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Предметные: проверяет слова с непроизносимыми согласными; подбирает родственные слова; делит слова на группы по видам орфограмм;

Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу;

Коммуникативные: оформляет свою мысль в речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.

Ход урока:

I. Организационный момент (этап мотивации)

Улыбнитесь друг другу и начнём наш урок.



II. Постановка учебной задачи урока

Запишите слова под диктовку: *летний, садовый, звездный, золотой, красный.*

Учащиеся объясняют выбор орфограмм.

- Я вижу, что у вас вызвало затруднение слово *звездный*. (Дети объясняют своё затруднение, а учитель побуждает их сформулировать вопрос)

- Как вы рассуждали, когда записывали это слово? (Звуки на письме обозначаются буквами и т.п.)

- Что в вашем случае? (Звука в слове не произносим, а буква написана.)

- Попробуйте сформулировать, чего вы не знаете? (Мы не знаем, в каких случаях нужно писать букву, если нет такого звука)

- У вас возникла проблема. Что будете делать?

Учитель рисует на доске знак вопроса над словом *звездный*, а остальные слова убирает с доски.

- Сформулируйте новую учебную задачу. (Узнать, есть ли правило по которому они пишутся)

III. Поиск решения учебной задачи

- Я предлагаю вам попробовать самим открыть новый способ проверки.

Задание для групповой работы

- Объединитесь в группы. Девиз работы: «Работать дружно!»

- Обсудите все предложения участников группы. Версии фиксируйте на бумаге.

IV. Проверка результатов групповой работы

- Ребята, вы молодцы! Работали активно. Настало время проверить результаты ваших обсуждений.

Заслушивается решение каждой из групп. Остальные активно обсуждают, задают вопросы, доказывают свою точку зрения.



V. Рефлексивная оценка

- Какой вопрос возник в начале урока?
- Каким словом можете проверить слово *звездный*?
- А как будете действовать с другими похожими словами?

Попробуйте найти ответ в учебнике (каждый ученик работает индивидуально).

VI. Работа с учебником

- Как можно узнать, есть в слове произносимый согласный звук или нет?
- И как от этого зависит написание слова?

Вывод: есть произносимый согласный звук – на его месте надо писать букву, нет произносимого звука – не нужно.

VII. Физминутка

- Я буду показывать карточки со словами на разные правила. Если я покажу слово, в котором есть произносимая согласная, вы делаете наклон вперед. Если в слове нет произносимой согласной, то вы делаете 2 поворота туловища влево, вправо (шалаш, устный, сугроб, рукав, луг, счастливый, земля, тополь, завистливый, свёкла, грустный, сердце, овраг).

VIII. Самостоятельная работа учащихся по заданиям-карточкам

Учащиеся работают в парах. Выбирают задания с которыми могут справиться. Отмечают сколько заданий успеют выполнить (время работы 15 мин.).

IX. Контроль и оценка

У каждого ученика есть карточка самооценки, где он отмечает плюс или минус напротив номера выполненной карточки. После выполнения работы карточки сдаются учителю. Учитель представляет общую оценку работы.

- Какие возникли затруднения? Как удалось их решить? Сколько смогли выполнить карточек?



Х. Рефлексия.

1. Разбить слова на две группы: есть произносимый, нет произносимого.

(ЧУДЕ (СН)О, РАДО(СН)ЫЙ, ПРЕКРА(СН)ЫЙ, ПРЕЛЕ(СН)ЫЙ).

2. Определить слова с произносимыми согласными (по вариантам).

Мороз и солнце; день чудесный! Еще ты дремлешь, друг прелестный... –

1-й вариант.

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненастный?»

– 2-й вариант.

3. Оценивание работы.

Как прошел урок?	Чудесно
Какое настроение?	Известное
Какое правило использовали?	Прекрасное
При помощи, какой речи общались?	Устной

ХІ. Домашнее задание

Упражнение из учебника на выбор учащихся: творческое задание, упражнение по алгоритму.

