

*Невольских Надежда Аркадьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Рябининская средняя общеобразовательная школа»*

*Пермский край, Чердынский район, пос. Рябинино*

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧАСТИЦ В РЕЧИ»

**Цели урока:** научить находить частицы в тексте, определять их роль и правильно применять в речи.

**Методические приемы:** кластер, чтение с пометками, исследовательские и творческие задания.

Форма организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная форма работы.

**Оборудование:** учебники русского языка под редакцией С.И. Львовой, карточки с заданием, таблица «Разряды частиц», презентация, мультимедийный проектор.

### Ход урока

#### 1. Оргмомент.

Здравствуй те, у кого сегодня хорошее настроение!

Здравствуй те, кто умеет радоваться жизни!

Здравствуй те, кто умеет находить необычное в обыденном!

#### 2. Стадия «Вызов»

Начинаем работать. Прослушайте текст, определите его стиль. (Учитель читает текст научного стиля, в который включены частицы разговорного стиля). Что-то не так? Что вас не устраивает? (стиль научный, а используются частицы, которые характерны для разговорного стиля). Что нужно изменить в тексте? (учащиеся предлагают свои варианты).

### 3. Прием ЗУХ (знаю, узнаю, хочу узнать)

Определение учащимися темы урока и цели.

Заполните 1 колонку таблицы (в ходе урока заполняются остальные колонки)

Что Я знал о частице	Что узнал нового	Что ещё хочу узнать	Где мне пригодятся полученные знания
----------------------	------------------	---------------------	--------------------------------------

### 4. Стадия «Осмысление».

Мы выяснили, что название этой части речи говорит само за себя. Частица – маленькая часть. Однако от частицы зависит немало: частицы вносят дополнительный оттенок значения в предложение и выражают отношение говорящего к тому, о чём говорится в предложении. (Это может быть вопрос, сомнение, восклицание, уточнение, усиление, отрицание, смягчение требования., т.е. самые разные «смыслиночки отношений», как сказал о частицах учёный – лингвист В.А. Богородицкий).

А) Прочитайте материал учебника (стр. 165), применяя прием инсорта. Можете воспользоваться опорой, данным на этом слайде. (Индивидуальная работа).

√ - это я знал;

+ - новая информация;

? – возник вопрос.

Скажите, возникли ли у вас вопросы? А есть ли в материале § 32 новая для вас информация?

Б) Дополните таблицу новой информацией (Частицы являются наиболее употребительными словами в русском языке, используются преимущественно в художественной и разговорной речи)

В) Исследовательская работа (работа в парах). Предлагаю вам провести исследовательскую работу (исследование текстов разных стилей).

1 ряд упр. 844 (текст художественного стиля)

2 ряд упр. 852 (текст публицистический)

3 ряд упр. 829 (1 абзац) (текст разговорный)

Задание. Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится.

Выпишите частицы, какой оттенок значения вносит каждая из них в текст? Заполните таблицу (для определения роли частиц в тексте используйте материал учебника на стр. 142 и задания к упражнениям).

Стиль текста	Какие частицы используются	Роль частиц в тексте

(проверяем работу, открывая постепенно строчки таблицы на слайде, затем знакомим учащихся с исследованием Г. Соколовой) (дополнение таблицы)

### Использование частиц в различных стилях речи (Г. Соколова)

Разговорный стиль	Публицистический	Художественный
ли, ль, да, ну, вот, разве, -ка, авось, же, чай и др.	да, что за, вот, как, пусть, ли и т.п.	Используются все частицы

### 5. Закрепление.

Работа с текстом упражнения **856** (текст художественного стиля). Чтение текста, подбор заголовка, определение стиля, основной мысли. Нахождение в тексте частиц, определение их роли.

Лингвистический эксперимент: прочитайте текст без частиц. Что изменилось? Сделайте вывод. Рефлексия (предметная)

### 6. Самостоятельная работа.

Написание мини-сочинения (5-6 предложений) «Облака счастья» с использованием частиц. (Возможно задание по написанию текста художественного стиля, публицистического, разговорного). Чтение сочинений, дополнение таблицы.

### 7. Итог урока.

С какой целью употребляются частицы в предложении, в тексте? Какова роль частиц в тексте? (Использование частиц в речи делает её ярче, эмоциональнее, точнее, конкретнее). (Заполнение колонки таблицы «Что хочу узнать»).

Звучит фрагмент песни «Облака» в исполнении Алексея Гомана и Людмилы Николаевой, показ слайдов с фото облаков).

### **8. Рефлексия, самооценка деятельности.**

Ребята, оцените свою работу на уроке (см. критерии).

Критерии:

«5» - активно работал на уроке, выполнил все задания, допустил не более 1 ошибки при выполнении заданий.

«4» - выполнил большую часть заданий, проявлял активность во время урока, допустил 2-3 ошибки при выполнении заданий.

«3» - выполнил половину заданий или немного больше, допустил 3-4 ошибки, активность не проявлял.

### **9. Домашнее задание (на выбор)**

- упр. 845 (выписать из басен Крылова 3-4 предложения с частицами, определить их разряд, роль в предложении);

- подобрать 3 текста разных стилей с частицами, определить их роль

- Инд. задание (сообщение «Употребление частиц в текстах научного и официально-делового стилей»).

