

Мурашова Светлана Семеновна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 23 г. Ижевск, Удмуртская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
«ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ
В 5 КЛАССЕ»

Тема. Повторение изученного в 5 классе.

Цель урока: повторить изученное об имени существительном в 5 классе.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ систематизировать сведения об имени существительном как о самостоятельной части речи;
- ✓ совершенствовать умение находить имена существительные;
- ✓ определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного

Воспитательные:

- ✓ прививать интерес к предмету;
- ✓ формировать умение анализировать текст;
- ✓ продолжить работу по развитию устной монологической речи учащихся;
- ✓ воспитание чувства гордости своей республикой;
- ✓ развивать умение анализировать и обобщать языковые явления.



Коррекционно-развивающие:

- ✓ совершенствование визуального, слухового восприятия посредством работы над текстом;
- ✓ совершенствование детского воображения через восприятие чтения текста вслух;
- ✓ коррекция и развитие речи путем составления рассказа о существительном

Структура урока	Ход урока	Оборудование
I. Организационный момент. II. Коррекционная работа. III. Повторение пройденного. Актуализация знаний. IV. Проверка домашнего задания. V. Введение в тему урока.	<p>Организационно-мотивационная деятельность. Проверка к готовности к уроку. Дидактическая игра (на доске записаны слова разных частей речи, выбрать только имена существительные). <i>Вопрос. Как вы определили, что эти слова относятся к имени существительному?</i> Вывод. Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы <u>кто? что?.</u></p> <p><u>Вопрос:</u> А что еще мы знаем об имени существительном?</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Имена существительные относятся к мужскому, женскому роду и среднему роду.❖ Имена существительные изменяются по числам, по падежам (шесть падежей). Назовите падежи. (Именительный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Винительный падеж, Творительный падеж, Предложный падеж).❖ Имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. <p>В предложении чаще всего бывают подлежащим, дополнением и обстоятельством. Упражнение 192. Один ученик называет имена существительные одушевленные – <i>Анна Васильевна, ученик, дети, ребята.</i> Другой называет неодушевленные – <i>предмет, в грамматике, к классу, окно, стол, дорога, дом, радость, примеры.</i> <i>Учитель.</i> Сегодня на уроке мы обобщим и закрепим наши умения определять грамматические (морфологические) признаки имени существительного и его синтаксическую</p>	<p>Запись на доске: день, деньской, береза, птицы, дневалить, кричать.</p>



<p>VI. Динамическая пауза.</p> <p>VII. Закрепление наших умений.</p>	<p>роль в предложении. Запись темы урока в тетрадях «Повторение изученного об имени существительном».</p> <p><i>Учитель.</i> Для этого мы сейчас обратимся к небольшому тексту (текст у каждого ученика – зрительное восприятие). <i>Текст.</i> Каждый человек должен хорошо знать свой край, его природу, население и хозяйство. Удмуртию природа щедро одарила. У нас удивительно живописные леса. Недра богаты полезными ископаемыми. Главное богатство – это нефть – «черное золото». Наша земля даёт начало двум крупным рекам России – Каме и Вятке, десяткам и сотням рек и родников. Здесь живут замечательные люди, создавшие современную индустриальную республику. Недра – то, что находится под поверхностью земли. индустриальная – промышленная.</p> <p><i>Учитель.</i> Чего не хватает у текста? Ответ. Заглавия. Знакомство, чтение учениками текста про себя, потом текст читает учитель. <i>Вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ О чем текст? ○ Что мы узнали о нашей республике? ○ Какой это тип речи? (повествование). <p>Как можно озаглавить текст? (Щедрый край). Упражнения с проговариванием текста.</p> <p><i>Учитель.</i> А теперь мы с вами представим себя исследователями. Конечно, гораздо интересней исследовать космос или глубины океанов, но на нашем уроке мы будем исследовать текст, чтобы к концу нашего исследования каждый из вас научился создавать морфологический портрет имени существительного. Исследование начинаем. Задание 1. Найти в тексте существительные мужского, женского, среднего рода. Они могут быть в единственном числе и во множественном числе.</p>	<p>Слайд с текстом.</p>
--	---	-------------------------



Единственное число	Множественное число	Слайд с таблицей.
м.р. человек край лес родник	----- края леса родники	
ж.р. природа Удмуртия, Россия Вятка, Кама земля нефть	Единичные названия единичные названия земли вещество	
ср.р население хозяйство золото	населения хозяйства вещество	

Существительное **недра** не имеет рода, потому что имеет форму только множественного числа.

Вывод. Имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Род существительных определяется путём подстановки местоимений он мой, она моя, оно моё.

Задание 2.

Исследуем дальше. От существительных, которые употреблены в единственном числе образуем множественное число и наоборот (дополняем таблицу).

Вопрос. Все ли существительные имеют форму множественного числа?

Вывод. Нет. Существительные, которые обозначают вещество, единичные названия, отвлеченные существительные не имеют формы множественного числа.
(нефть, золото, Кама, Вятка, Россия, человек, население, природа).

Задание 3.

Вопрос. Есть ли в тексте собственные имена?

- Есть. (Удмуртия, Вятка, Кама, Россия)
- Назовите каждый по одному нарицательному существительному (из



<p>VIII. Релаксационная пауза.</p> <p>IX. <u>Контроль за усвоением знаний.</u></p> <p>X. Домашнее задание, его комментарий.</p> <p>XI. Итог урока.</p>	<p>текста). (человек, земля, родник, река, лес, нефть, хозяйство и т.д.).</p> <p>Задание 4. <i>Вопрос.</i> Что можно сказать о существительных <u>человек</u> и <u>люди</u>? <i>Ответ.</i> Они одушевлённые, называют живые существа, отвечают на вопрос <u>кто?</u>. Записываем эти слова в тетрадь и дополняем другими одушевленными существительными. Учитель читает слова: <u>медведь, ель, пихта, волк, рысь, рябина, черемуха, кабан, лось, купальница, лисица.</u> <i>Вопрос.</i> Что можно сказать об этих одушевленных существительных – названиях зверей? <i>Ответ.</i> Они все обитают в лесах нашей республики Удмуртии.</p> <p>Задание 5. Выявить синтаксическую роль имени существительного в предложении. (Один ученик у доски записывает предложение.) <u>Удмуртию природа щедро одарила. В лесах и на лугах растёт италмас.</u> Вывод. В предложении существительное чаще всего бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством. Упражнение на расслабление анализаторов.</p> <p>Задание 6. Составление морфологического портрета имени существительного.(образец на слайде). (Существительное каждый вытягивает сам, они из нашего текста.)</p> <p>Упр. 197. Данные существительные надо поставить в тех падежах, для которых в таблице указаны окончания. На следующем уроке мы продолжим работу над повторением имени существительного</p> <p>Оценивание работы учащихся.</p>	<p>Слайд Природу-сущ. Н.ф.природа, сущ., нариц., неодуш., ж.р., ед.ч., В.п. Знать (что?) <u>природу.</u></p>
--	---	--

