

Долгова Людмила Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 22 «Надежда Сибири» г. Новосибирск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС .
«НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.»

Тема: Непроизносимые согласные в корне слова (закрепление).

Цель: систематизация, обобщение и повторение основных знаний и умений учащихся по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».

Задачи: 1) закрепить умение находить слова с непроизносимыми согласными в тексте, подбирать проверочные слова и принимать решение о грамотной записи проверяемого слова;

2) продолжить формирование умений работать обучающихся в паре, навыков само- и взаимопроверки;

3) продолжить формировать умение работать со словарем;

4) формировать представление учащихся о межпредметных связях.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Постановка темы и задач урока.

(Слайд № 1 – картинка зимы и четверостишие.)

- Ребята, посмотрите на доску и послушайте отрывок из стихотворения:

Мороз и солнце!

День чудесный.

Ещё ты дремлешь,



Друг прелестный?

- Знакомы ли вам эти строки? Кто их автор? Какие ещё произведения А.

С. Пушкина вы читали?

- Соответствуют ли эти строки состоянию погоды за окном? Почему?

- Обратите внимание на выделенные слова в отрывке. Как вы думаете, почему я их выделила?

(Произнесите эти слова. Одинаково ли они произносятся и пишутся?)

- Я знаю, что несколько уроков вы изучали эту тему. А что обычно мы делаем в конце каждой темы?

- Тогда согласны ли вы с тем, что тема сегодняшнего урока (появляется на доске «Непроизносимые согласные в корне слова (закрепление)»).

- Что нужно для того, чтобы правильно писать слова с этой орфограммой? (Если высказываются, обобщаю ответы детей, нет – показываю карточки и задаю вопрос «Нужно ли уметь?...»)

находить

проверять

применять

- Для того чтобы посмотреть, насколько каждый достигнет успеха в решении поставленных задач, вы будете фиксировать результаты своей работы на *листе достижений*. (ПРИЛОЖЕНИЕ). Подпишите на нём своё имя, если в классе повторяются имена и первую букву фамилии.

(Лист достижений вывешиваю на доску А – 3)

III. Закрепление изученного.

1. – Вернемся к строчкам из стихотворения и запишем в тетрадь выделенные слова. Для этого откроем рабочие тетради, запишем число и классная работа. Один человек работает у доски, остальные в тетрадях.



Запишите слова в первый столбик с маленькой буквы и подчеркните сочетание букв на изученное правило.

- Проверьте, верно ли списаны слова?

- А что необходимо делать, чтобы писать такие слова верно? (проверка)

- Кто может рассказать правило проверки? Давайте теперь докажем, что данные слова были написаны верно. Запишем во второй столбик с маленькой буквы проверочные слова к данным.

- Обратимся к листу достижений. Найдите задание № 1 и поставьте галочку в одной из частей круга.

ФИЗМИНУТКА

2. – А как вы думаете, всегда ли мы можем проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова? (ДА – как проверить слово ПРАЗДНИК? НЕТ – А что тогда делать?) – запомнить или обратиться к словарю.

- Как называется этот словарь?

- Откройте свой орфографический словарь («Пиши правильно») и посмотрите, есть ли в нем слова на изученную орфограмму? Попытайтесь запомнить эти слова.

3. – А теперь я попрошу помочь мне и стать на время учителем, и посмотреть насколько ваш сосед по парте может вас услышать и правильно писать. Для этого вы поработаете в парах. На партах у вас лежит памятка – план работы в парах и карточка для работы.

Памятка работы в парах:



1. Возьмите карточку.
2. Прочитайте по одному предложению.
3. Продиктуй соседу по парте первое предложение, а потом запиши под его диктовку второе предложение.
4. Поменяйтесь тетрадями.
5. Проверьте работу друг друга.



Карточка

1. Приходит радостный праздник.
2. Праздник отмечаем поздно вечером.



- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу вашего соседа. Можно проверять с карточки, а можно с доски. Если найдете ошибки, исправьте их простым карандашом. Верните тетрадь соседу.

- А теперь посмотрите, как вы выполнили это задание и поставьте галочку на листе достижений в № 2 в соответствующем поле.

4. – А хотите проверить свои знания по этой теме? Проведем орфографический диктант. Возьмите в руки ручки и листы достижений. Вы видите в задании № 3 пустые клетки, которые необходимо заполнить. А заполнять будем так: я читаю слова, если в слове надо писать букву произносимого согласного, вы ее вписываете в квадрат, если нет – ставите знак « - ». Например: - в слове колесница надо писать букву произносимого согласного? (-), а в слове прелестный? (т).

- Слушаем внимательно, думаем и заполняем клеточки: *здравствуй, поздний, вкусный, капустный, опасный.*

- Проверьте правильность выполнения своей работы с верными ответами на доске. Если нужно, исправьте ошибки и оцените свою работу на листе достижений в задании № 3.

IV. Итог урока.

- В начале урока мы ставили задачи, как вы считаете, мы справились с ними? (Ответы детей).

- А теперь на листе достижений найдите Вершину успеха и поставьте флажок на той вершине, которой вы достигли на сегодняшнем уроке.



- В углу вы видите солнышко. Дорисуйте на нем настроение, которое у вас осталось от урока и прикрепите свои листы к доске.

- Проверив ваши листы и работы в тетрадях, я поставлю отметки.

- Спасибо всем за урок. Поблагодарим гостей. Урок окончен.

- Как в жизни мы можем использовать изученное правило? Накануне Нового года я предлагаю вам оформить открытку и написать дорогому вам человеку поздравление, используя в нем слова с непроизносимыми согласными. (Творческое задание).



ПРИЛОЖЕНИЕ
ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

Имя _____

1.



2.



3.



Поставь  покоренной тобой вершине

