

IV Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"

20 августа - 20 ноября 2014 года

*Таенкова Тамара Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №11»*

*Красноярский край, г. Канск*

КОНСПЕКТ УРОКА В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ:

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»

**Тип урока:** *урок-закрепление с использованием презентации.*

**Цель:** закрепить знания об имени существительном и его грамматических признаках; уметь находить имена существительные в тексте; составлять рассказ по опорным словам.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** *мотивировать себя на изучение русского языка; проявлять интерес к изучаемому предмету;*

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
www.konf-zal.com  
konf-zal@mail.ru

**Регулятивные:** понимать и сохранять в памяти учебную задачу; вносить определённые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок;

**Познавательные:** определять грамматические признаки имён существительных; находить существительные в тексте; составлять текст по опорным словам;

**Коммуникативные:** активно сотрудничать при работе в паре; вступать в диалог для решения поставленных

Этапы урока.	Деятельность учителя:	Деятельность ученика:									
1.Орг. момент.	Даёт установку на работу. -Откройте тетради. Запишите дату.	Настраиваются на работу.									
2.Актуализация опорных знаний.	<p>На парте у каждой пары карточки со словами: <i>экскурсия, радостный, ходит, стучать, солнечный, морской, лес, дерево, дружить</i>. Такие же карточки на доске.</p> <p>-Разделите слова на 3 группы. -Как разделили?</p> <p><b>САМОПРОВЕРКА:</b> -Какие пары разделили так же? -Почему именно так? (по частям речи) -Вспомните, о какой части речи мы говорили на прошлом уроке? (о существительном) -Повернитесь и расскажите друг другу всё, что вы знаете об имени существительном. -Кто расскажет классу? -Есть, что добавить?</p>	<p>Раскладывают слова на 3 столбика.</p> <p>Одна из пар раскладывает на доске:</p> <table border="1" data-bbox="1496 938 2072 1054"> <tr> <td>экскурсия</td> <td>ходит</td> <td>радостный</td> </tr> <tr> <td>лес</td> <td>стучать</td> <td>морской</td> </tr> <tr> <td>дерево</td> <td>дружить</td> <td>солнечный</td> </tr> </table> <p>Рассказывают друг другу правило. Один из учеников рассказывает правило классу.</p>	экскурсия	ходит	радостный	лес	стучать	морской	дерево	дружить	солнечный
экскурсия	ходит	радостный									
лес	стучать	морской									
дерево	дружить	солнечный									

<p>3.Сообщение темы, постановка учебной задачи.</p>	<p>-Исходя из сказанного, кто сформулирует тему урока? Какие задачи поставим перед собой? (корректировка)  <i>На слайде появляется тема «Имя существительное. Употребление имён существительных в речи»</i></p>	<p>Формулируют тему урока, ставят задачи.</p>
<p>4.Работа по теме:</p>	<p><b>Устно:</b>          -Образуйте от прилагательных и глаголов (слова на доске) однокоренные существительные.          -Спишите имена существительные в тетрадь также в столбик.          -Вы сказали в начале урока, что существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Определите род существительных.  <b>САМОПРОВЕРКА:</b>  <i>Появляется слайд, где род определён неверно.</i>  <i>На следующем слайде род существительных определен, верно.</i>          -Измените, число существительных и запишите во второй столбик.  <b>ПРОВЕРКА:</b>          -Какие это существительные: собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые?          -Сегодня совершим небольшую экскурсию, прогулку по лесу.          -Закройте глаза. Представьте, что вы в лесу.          -Итак, мы в лесу, на опушке леса.  <i>Появляется слайд с изображением леса и звуками леса.</i>          -Кто нам встретился, мы узнаем из текста. Прочитайте его жужжащим чтением.  <b>Работа по карточкам. У каждой пары карточка с текстом:</b></p> <div data-bbox="506 1078 1393 1294" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Встреча на опушке          Вдруг на опушку выскочил лисёнок и стал разглядывать нас. Мы поманили лисёнка. Он подошёл ближе. Зверёк был рыжий, на грудке белый галстук. Мы стали с ним разговаривать. Зверёк слушал нас внимательно. А потом метнулся в лес.</p> </div>	<p>Образуют однокоренные существительные (стучать – стук...)           Над словами подписывают род.           Проверяют и устно исправляют ошибку на слайде.          Записывают во второй столбик существительные множественного числа.            Читают жужжащим чтением, отвечают на вопросы.</p>

	<p>-Кто нам встретился в лесу? Докажите словами из текста.          Похож ли этот лисёнок на того, о котором говорится в тексте?  <i>На слайде - фотография лисёнка.</i></p> <p>-Докажите словами из текста.  <b>Задание парам:</b> найти в тексте имена существительные и подчеркнуть их.  <b>ПРОВЕРКА:</b> пары по очереди называют существительные  <b>САМОПРОВЕРКА.</b>  <i>На слайде этот текст с подчёркнутыми существительными.</i></p>	<p>Подчёркивают имена существительные в тексте.</p> <p>Проверяют.          Работают в парах.</p>
<p>5. Физминутка.</p>	<p>-А теперь привал.          1)упражнения для глаз  <i>На слайде таблица для снятия утомления глаз</i>          2)упражнения для позвоночника          3)Мы в лесу. Вдохнули полной грудью свежий воздух. Потянулись к солнышку, погрелись под его ласковыми лучами. Осторожно, не наступите на саранку, нагнитесь понюхать цветочки. Присядьте, чтобы рассмотреть их. Справа от вас родник, помочите руки, встряхните их.</p>	<p>Выполняют движения.</p>

6.Продолжение работы по теме:

-Пока мы на привале, вспомним пословицы о лесе.

-Какие пословицы знаете вы?

**Письмо по памяти.**

*На слайде пословицы, где пропущены имена существительные:*

- 1.Нет милее....., чем русский .....
- 2.Много ..... – не руби, нет ..... – посади .
- 3.Срубить ..... , а вырастить - .....

-Вставьте пропущенные существительные.

***На слайде появляется полный текст пословиц:***

*1.Нет милее чудес, чем русский лес.*

*2.Много леса – не руби, нет леса – посади.*

*3.Срубить дерево секунда, а вырастить - года.*

Эти пословицы будем писать по памяти. Ваша задача запомнить пословицы, кто сколько сможет.

-Проговорите их себе несколько раз. Теперь повернитесь к соседу и расскажите те пословицы, которые вы будете писать.

*Пока пишут, на слайде появляется изображение леса и звуки леса.*

**ПРОВЕРКА на слайде.**

-Кто запомнил и записал все пословицы?

**Творческая работа.**

-Отправляемся дальше. Наш урок скоро подойдет к концу, поэтому нам надо выходить из леса.

-Кто нам опять встретился?

*На слайде рисунок с опорными словами.*

Предлагают существительные, которые нужно вставить.

Проговаривают пословицы и запоминают их, затем пишут по памяти.

Проверяют написанные в тетради пословицы.



Рисунок с изображением  
зайчонка под кустом

ОДНАЖДЫ  
ЛЕС  
ВДРУГ  
УВИДЕЛИ  
ДЛИННОУХИЙ  
ЗАЙЧОНОК  
ПОД КУСТОМ  
ДРОЖАЛ  
ДОМОЙ

**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ:**

(устное мини – сочинение)

- 1)проговаривают сами себе
- 2)работа в парах (рассказывают друг другу)
- 3)рассказывают 3-4 ученика всему классу

-Будем ли забирать зайчонка домой? Почему?

-Найдите слова по нашей теме.

**Ученик читает стихи:**

Я на кусте у родника  
Не тронул сети паука,  
Я поглядел на муравьёв:  
У них домище –  
                                Будь здоров!

Я долго по лесу шагал  
И никого не напугал,  
Нигде воды не замутил  
В лесу я просто погостил.

Составляют рассказ по опорным словам.  
Рассказывают друг другу составленный  
рассказ.

Ищут в опорных словах имена  
существительные.

Слушают стихотворение.



<p><b>7.Итог.</b> Рефлексия.</p>	<p>-Какие задачи ставили перед собой? Выполнили мы их? 1)-Кто запомнил пословицы и сможет рассказать их классу?</p> <p>Вам понравилось путешествие? -Что понравилось на уроке? -Какое задание вызвало затруднение? -Трудно было путешествовать? 2)самооценка.</p>	<p>Рассказывают пословицы. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Поднимают одну из карточек разного цвета: <i>понравилось, не понравилось, устал.</i></p>
<p><b>9.Информация о домашнем задании.</b></p>	<p>Написать мини – сочинение, которое рассказывали на уроке. -Проговорите друг другу д/задание. (кому трудно, раздаются карточки с опорными словами)</p> <p>-Урок окончен.</p>	<p>Проговаривают д/задание друг другу.</p>

