

Смаль Виктория Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 18

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:
«ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
НА – ИЯ, - ИЕ, - ИЙ»

Тип урока: урок рефлексии

Дидактическая цель урока: обобщение знаний о правописании окончаний имён существительных на **ИЯ, ИЕ, ИЙ**, коррекция и тренинг алгоритма действий при написании этих орфограмм.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

Средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы, карточки-смайлики, карточки с отметками.

Задачи и планируемые результаты урока:

Личностные планируемые результаты:

- формировать внутреннюю позицию школьника;
- развивать мотивы и смыслы учебно-образовательной деятельности (смыслообразование, самоопределение),
- учить осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,
- формировать установку на здоровый образ жизни (нравственно-этическая ориентация).



Метапредметные планируемые результаты:

- личностные УУД – осмысливание и осознание учебного действия (смыслообразование), формирование ценностного отношения к своему здоровью (нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные УУД – планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; формирование способностей к самооценке, взаимооценке и внесения необходимых корректив в работу, самостоятельно искать средства для решения учебно-познавательных задач;
- познавательные УУД – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; формирование познавательных операций сравнения, обобщения, конкретизации, анализа и синтеза.
- коммуникативные УУД – построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что нет; работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема); использование простейших приемы работы с готовыми электронными ресурсами (в том числе сети Интернет): активировать, читать информацию, выполнять задания; учить ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; формирование умений сотрудничества с учащимися при решении учебных проблем.

Предметные планируемые результаты: сформировать систему знаний о правописании окончаний имён существительных на **ИЯ, ИЕ, ИЙ**; научить решать орфографические задачи с такими существительными.



Этапы урока и их цели	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ход урока	Формируемые УУД	Технология оценивания
<p>1.Самоопределение к учебной деятельности. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации требований в учебной деятельности</p>	<p>Настраивает детей на учебную деятельность</p>	<p>Учащиеся поворачиваются друг к другу и улыбаются, Показывают смайлик, отражающий их настроение.</p>	<p>Приветственное слово. -Давайте повернёмся друг к другу и улыбнёмся. Сегодня на уроке вы опять будете чему-то учиться. Вы готовы к этому? Покажите, какое у вас сегодня настроение?</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> мотивируется настрой на урок и переход к следующему этапу урока</p>	<p>Показ смайлика – моё настроение</p>
<p>2.Чистописание Цель: активизировать мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память, анализ)</p>	<p>1. Показывает буквосочетания ИЯ, ИЕ, ИЙ для прописывания 2. Следит за работой учащихся, помогает определить лучшие прописанные буквосочетания</p>	<p>1. Учащиеся внимательно смотрят на показ соединений и записывают предложенные буквосочетания в тетрадь. 2. Показывают карточку-светофорик определённого цвета для оценивания своей работы</p>	<p>- Посмотрите на доску, какие буквосочетания мы сегодня будем писать? Где вы встречали такие буквосочетания? В каких частях речи? - Запишите их правильно и красиво. - Оцените свою работу.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление итогового и пошагового контроля по результату; формирование способностей к самооценке. <i>Познавательные УУД:</i> формирование познавательных операций сравнения, анализа.</p>	<p>Показ цвета карточки - светофорика</p>
<p>3.Актуализация пробного действия. Словарная работа. Цель: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к</p>	<p>1.Учитель показывает слайд №1, №2, № 3. 2.Помогает учащимся разбирать слова, выяснить этимологию</p>	<p>1. Учащиеся сравнивают слова на карточках и на доске, работают над значением новых словарных</p>	<p>-Мы сегодня познакомимся с новыми словарными словами и проведём исследование этих слов. - Посмотрите</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Показывают карточку с отметкой</p>



<p>выявлению причин затруднений в собственной деятельности</p>	<p>слов, орфограммы в словах. 3. На доске появляются новые слова (профессия, территория, расстояние) 4. Работает с каждым словом, выясняя знания учащихся и их затруднения. 5. Организует мотивирование и выполнение учащимися самостоятельного поиска значений новых словарных слов</p>	<p>слов в карточках. 2. Высказывают свои предположения о смысле данных слов. 3. Проводят мини-исследование и анализируют лексическое значение слов, знакомятся с историей слов. 4. Подбирают однокоренные слова, составляют с ними предложения. 5. Проводят самооценку своей деятельности.</p>	<p>на слайд, кто знает значение этого слова? - Откуда оно произошло? Давайте проведём исследование этого слова (Итогом исследования служит объяснение лексического значения слов, знакомство с историей возникновения слов). - Заполните свою карточку полученной информацией. - Какую отметку вы поставите за проведенную работу, покажите?</p>	<p>внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; формирование способностей к самооценке и внесения необходимых корректив в работу, самостоятельный поиск средств для решения учебно-познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема); учить ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	
<p>4. Локализация индивидуального затруднения. Лексико-орфографическая работа.</p>	<p>1. Подводит детей к самостоятельной формулировке темы урока.</p>	<p>1. Самостоятельно формулируют тему урока. 2. Работают в</p>	<p>- Ребята, посмотрите внимательно на буквосочетания и слова,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формирование способностей самостоятельно искать средства</p>	<p>Показ смайлика настроения.</p>



<p>Цель: осознание места и причины собственных затруднений учащихся</p>	<p>2. Показывает слайды по теме урока, организует повторение. 3. Использует выход в Интернет для знакомства с «Этнографическим музеем» г. Краснодара и Википедию для объяснения значения слова <i>этнограф</i>. 4. Выясняет с учащимися лучшие варианты составленных ими предложений со словарными словами. 5. Показ слайдов №4, №5, №6. 6. Демонстрирует слайды для повторения правил по теме урока</p>	<p>карточках. 3. Записывают составленные предложения в тетрадь. 4. Повторяют правила. Проводят анализ и осмысливают свои дальнейшие учебные действия с учетом ошибок или получают индивидуальные задания.</p>	<p>которые мы записали? Что общего есть во всех этих словах? - А может ли кто-то сформулировать тему урока? (Слова оканчиваются на ия, ий, ие, Они существительные) - Ребята, а вы знаете. Кто такой этнограф? Наверняка вы встречали это понятие на уроках истории? - У нас в крае живёт очень много разных народов. Раньше на нашей территории жили греки, потом черкесы. Поэтому для этнографа наш край – это просто находка для изучения. - Мы сейчас с помощью Интернета, побываем на экскурсии в нашем Этнографическом музее. - Посмотрите</p>	<p>для решения учебно-познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные УУД:</i> работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема); использование простейших приемов работы с готовыми электронными ресурсами (в том числе сети Интернет): активировать, читать информацию, выполнять задания</p>	
---	---	---	---	---	--



			<p>внимательно на все слова. Какие слова вам надо изменить? - Какое правило мы должны вспомнить? - А для слова музей? Давайте посмотрим на доску и повторим эти правила – Кто затруднялся в ответах на вопросы? Подумайте почему, каких знаний вам не хватало?</p>		
5.Физминутка	Проводит коррекцию психо-эмоционального напряжения учащихся	Выполняют под весёлую музыку упражнения, которые демонстрируются на интерактивной доске	<p>- Сегодня зарядку нам проведут весёлые животные, которых мы уже знаем и любим. - Как ваше настроение? Покажите смайлик</p>	<i>Личностные УУД:</i> формирование ценностного отношения к своему здоровью	Показ смайлика - настроения
6.Построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация построенного проекта. Словарно-орфографическая работа. Цель: постановка целей	<p>1. Демонстрирует слайд с текстом, в котором главной является мысль об экологической безопасности работы с компьютером. 2. Выясняет,</p>	<p>1. Индивидуально работают с текстом на карточках. 2. Размышляют над основной темой текста. 3. Проводят анализ, осмысление и предлагают</p>	<p>- Работая, с текстом вы повторили орфограммы, ещё раз закрепили знания по теме урока, каждый индивидуально решил свои затруднения.</p>	<i>Личностные УУД:</i> осмысливание и осознание учебного действия (смыслообразование), формирование ценностного отношения к своему здоровью (нравственно-	Показывают карточку с отметкой



<p>коррекционной деятельности, выбор способов и средств их реализации; осмысленная коррекция своих ошибок в самостоятельной работе</p>	<p>какие орфограммы есть в словах текста. 3. Совместно с учащимися проводит анализ ответов учащихся. 4. Выясняет лучший вариант алгоритма действия при решении орфографической задачи</p>	<p>свои варианты ответов на вопросы. 4. Проводят взаимооценку у выполнения работ. 5. Корректируют работу, работают над ошибками</p>	<p>- Ещё раз вернитесь к тесту и подумайте над смыслом последнего предложения. -Обменяйтесь работами со своим соседом. Оцените работу. - Кто допустил ошибки, поработайте над ними и подумайте, почему они допущены.</p>	<p>этическая ориентация); <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; формирование способностей к самооценке и внесения необходимых корректив в работу, самостоятельно искать средства для решения учебно-познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; формирование познавательных операций сравнения, обобщения, конкретизации, анализа и синтеза. <i>Коммуникативные УУД:</i> построение понятных для</p>	
--	---	---	--	---	--



				партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что нет; работа с информацией, представленной в тексте; формирование умений сотрудничества с учащимися и сверстниками при решении учебных проблем	
<p>7. Обобщение затруднений во внешней речи Цель: закрепление способов действий, вызвавших затруднения</p>	<p>1. Организует обсуждение типовых затруднений, привлекает учащихся, которые допустили ошибки</p>	<p>1. Проговаривают формулировку правила, способов действий, которые вызвали затруднения</p>	<p>- Кто допустил ошибки, объясните, какие и почему вы их допустили. Расскажите, как нужно было действовать, чтобы ошибок не было.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> осмысливание и осознание учебного действия (смыслообразование), <i>Познавательные УУД:</i> формирование познавательных операций сравнения, обобщения, конкретизации, анализа и синтеза</p>	<p>Словесное оценивание, похвала</p>
<p>8. Самостоятельная работа. Тестирование. Цель: интериоризация способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успешности</p>	<p>1. Организует работу в парах. 2. Демонстрирует тест на доске. 3. Выясняет у детей лучший вариант алгоритма действия.</p>	<p>1. Проводят анализ. 2. Осмысливают и предлагают алгоритм действия. 3. Выполняют тестовую работу в паре. 4. Проверяют работу по</p>	<p>- Выполните тестовую работу на карточках. - Проверьте свою работу по образцу на слайде и оцените своего соседа.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового</p>	<p>Показ карточки с отметкой</p>



		образцу.		контроля по результату <i>Познавательные УУД:</i> формирование познавательных операций сравнения, обобщения, конкретизации, анализа и синтеза. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать умения сотрудничества с учащимися при решении учебных проблем	
<p>9. Включение в систему знаний и повторение. Домашнее задание (дифференцированное). Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученных</p>	<p>1. Организует повторение алгоритма учебных действий по теме урока. 2. Поясняет д/з. 3. Предлагает на выбор 2 варианта задания.</p>	<p>1. Вспоминают и проводят аналогию действий по алгоритму 2. Выбирают д/з из вариантов, которые им предложили.</p>	<p>- Вспомните, не применяли ли вы подобный алгоритм действий в других темах, которые мы изучали раньше. - Ребята, у нас в классе есть дети, имена которых заканчиваются на ИЯ: Стефания, Анастасия, Мария, Юлия, София. - Придумайте несколько предложений с выбранным вами именем так, чтобы у</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> осмысливание и осознание учебного действия (смыслообразование). <i>Регулятивные УУД:</i> формирование способностей самостоятельно искать средства для решения учебно-познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Словесная оценка



			<p>вас получился небольшой рассказ. Можно использовать имена и других одноклассник ов</p>		
<p>10 Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей учебной деятельности</p>	<p>1. Организует этап рефлексии 2. Предлагает ответить на вопросы слайда</p>	<p>2. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>- Давайте подведем итог урока, определим как вы сегодня учились. - На слайде приведены вопросы, на которые следует ответить. - На карточке напишите любой вопрос по теме нашего урока или по другой теме, на который вы хотели бы получить ответ на следующем уроке. - Спасибо за урок, я думаю, мы с вами хорошо потрудились.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> осмысливание и осознание учебного действия (смыслообразование). <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление итогового и пошагового контроля по результату; формирование способностей к самооценке</p>	<p>Словесная оценка</p>

